

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение города Москвы
«Первый Московский Образовательный Комплекс»



ПЕРВЫЙ МОСКОВСКИЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «1-й МОК»
Ю.Д. Мироненко
«1» октября 2018 г.

ПРОГРАММА ДУХОВНО – ПРАВСТВЕННОГО И ГРАЖДАНСКО – ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ГБПОУ «1 МОК»

на 2018 – 2021 гг.

возраст обучающихся 5-18 лет

*Автор составитель:
Нефедова Н.А. – к.пед.н.,
руководитель отдела дополнительного образования
ГБПОУ «1 МОК».*

Москва
2018 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.Актуальность программы(введение)	3
Глава I	
1.1.Концептуальные основания программы.....	3
1.2.Цель и задачи программы.....	7
1.3.Основные направления программы.....	9
2.Аналитический блок.....	12
2.1.Общая характеристика достижений.....	12
3.Концептуальный блок.....	14
3.1.Сущность подхода к личности обучающегося и педагога.....	14
3.2.Содержание, виды и формы деятельности.....	15
3.3. Развитие непрерывности и вариативности образовательного процесса. Развитие продуктивности методической деятельности	21
Глава II	
4.Блок практической реализации.....//.....	22
4.1.Кадровое обеспечение, участие специалистов и социальных партнеров.....	22
4.2.Организация работы с родителями.....	24
4.3. Мониторинг работы и система поощрения обучающихся.....	26
4.4. Планируемые результаты	28
4.5. Материально-техническое обеспечение программы	29
4.6. Этапы реализации программы	31
5.Реализация программы.....	32
5.1.План реализации программы в 2018-19 уч. году.....	32
5.2.Результаты работы: Приложения 1,2,3,4.....	55
5.3. Фотогалерея.....	71
5.4. Результаты работы в сети Интернет.....	76
Заключение	
.....	78
Литература.....	79

1.Актуальность программы (введение)



1.1. Концептуальные основания

Сможем ли мы передать всё лучшее, что накоплено за века – любовь к Богу и веру в Него, искреннюю устремленность к поиску Истины, понимание необходимости и святости любви к ближнему, неразделимое духовное единение с родной землей и культурой, обостренное чувство справедливости, мужество, искренний интерес и уважение к культуре других народов, чувство братства, жертвенность ради высших идеалов, добродушие и благожелательность в общении с людьми? Эти и другие национальные качества далеко не все мы, к сожалению, сохранили как свойства, присущие нашей повседневной жизни. Но, слава Богу, остро ощущаем их хотя бы как идеал, как цель. Нет ничего страшнее, как потерять эти идеалы и ориентиры для себя и для будущих поколений.

Епископ Егорьевский Тихон (Шевкунов)

Программа духовно-нравственного и гражданско – патриотического воспитания – важный управленческий документ, который обеспечивает субъекты образовательного процесса знанием о стратегических и тактических задачах духовно-нравственного и гражданско – патриотического воспитания развития, механизмами их решения и ожидаемыми результатами. Программа духовно-нравственного воспитания направлена на обеспечение личностного развития обуча-

ющихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, дополнительного образования в совместной педагогической работе ГБПОУ «1 МОК», семьи, Сретенского монастыря и других институтов общества.

Программа духовно-нравственного и гражданско – патриотического воспитания разработана на основе:

- анализа деятельности за последние три года (2015–2018 гг.);
- изучения позитивного опыта духовно-нравственного и гражданско – патриотического воспитания;
- данных научных исследований и социально–педагогических проблем духовно-нравственного и гражданско – патриотического воспитания;
- анализа потребностей и запросов окружающего социума в духовно-нравственном и гражданско – патриотическом развитии – семьи, обучающихся, государственных, общественных структур.

Определяющим фактором стали государственные документы и рекомендации Министерства образования и науки РФ по модернизации системы образования, новым стандартам образования, духовно-нравственному и гражданско – патриотическому развитию воспитания как приоритетному направлению государственной политики, федеральные, региональные программы духовно–нравственного и гражданско–патриотического воспитания. Программа разработана в соответствии с Конвенцией о правах ребенка, Законом РФ «Об образовании», решениями Правительства РФ и органов управления образованием, на основе Устава ГБПЛУ «1 МОК», концепции деятельности учреждения и с учетом результатов реализации предыдущих программ развития: программы взаимодействия со Сретенским монастырем, программы православного и гражданско- патриотического воспитания обучающихся, программы реализации ОРКСЭ.

Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально - педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России. Поэтому программа духовно – нравственного воспитания обучающихся ГБПОУ «1 МОК» строится на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа России. Перемены, происходящие в нашем обществе в последние десятилетия, создают принципиально новую ситуацию, когда каждый педагогический коллектив имеет возможность моделировать и воплощать воспитательные идеи, адекватные природе детей и юношества, культурно-историческим традициям, духовно – нравственным устоям страны.

Согласно принятой Правительством Российской Федерации «Стратегии развития и воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» в части

определения ориентиров государственной политики в сфере воспитания, разработанной во исполнение Национальной стратегии действий в интересах детей, приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитием высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному современному обществу, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Воспитание выступает одним из важнейших элементов и инструментов прогрессивного развития общества как непрерывного процесса смены поколений. Воспитательный процесс реализуется тремя главными социальными институтами: семьей, школой и обществом (в целом). Воспитание направлено на создание условий для освоения личностью культуры человечества и формирование личностной готовности к сохранению и развитию культуры (своей, семейной и общественной). Воспитание создает условия для присвоения личностью ценностей и формирования способности эффективно и ответственно действовать на основании этих ценностей для достижения личного и общественного благополучия.

Новые реалии деятельности современных образовательных учреждений в условиях модернизации российского образования: диверсификация системы образования; ориентация на социализацию и профессионализацию обучающихся; усиление роли региональных факторов, расширение контактов с учреждениями дополнительного образования и высшей школы, - ставят особо значимой проблему формирования духовно – нравственного образовательного пространства в инновационном режиме. Создание воспитывающей развивающей духовно – нравственной образовательной среды воспитания «1 МОК», в которой присутствует исходный принцип органичной связи духовности, социализации, воспитания и профессионализма, тесно связано с созданием и реализацией инновационных воспитательных пространств. Современное инновационное образовательное пространство образовательного учреждения предстает как диалектическое сочетание единства и многообразия. В таком процессе обучение и духовно – нравственное воспитание предстают как единое целое.

С поступлением в школу у ребенка осуществляется переход к учебной деятельности, освоение новой социальной позиции, новой роли ученика, расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, начинается формирование отношения к образованию, школе, педагогам и сверстникам, вырабатываются основы его духовного, социального, гражданского поведения, характер трудовой, общественной, творческой деятельности. При этом существенное влияние на формирование указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности оказывают принципиально новые условия жизнедеятельности современного ребенка, которые требуют учета при формировании подходов к организации духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. Образовательное учреждение призвано активно противодействовать этим негативным тенденциям. В реализации данной задачи категория «уклад школьной жизни» является базовой для организации пространства духовно-нравственного

и гражданско – патриотического развития обучающегося, его эффективной социализации и своевременного взросления.

Программа предусматривает приобщение обучающихся ГБПОУ «1 МОК» к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения в тесном сотрудничестве со Сретенским монастырем и другими организациями Московской патриархии, осознавая совместную социально-педагогическую задачу в обеспечении нравственного развития и формирования личности, признавая особую роль православия в истории России и возможности Русской Православной Церкви по содействию духовно – нравственному развитию и профилактике асоциальных явлений в детской, подростковой и молодежной среде.

Поддержка единства, целостности, преемственности и непрерывности духовно – нравственного воспитания означает формирование мощной социокультурной инфраструктуры, которая интегрирует воспитательные возможности всех членов коллектива, родителей и учащихся. Содержательно она опирается на идею – модернизация процессов воспитания, при которой не должна уничтожаться основа духовно нравственной культуры России. В нашем Отечестве всегда воспитывали Словом, Примером, Делом – они и были теми скрепами, которые соединяли поколения. И посредником был Воспитатель. В этой точке сошлись сегодня надежды на судьбоносные перемены в сфере воспитания. Уникальность момента в том, что в настоящее время невозможно приписать воспитательные функции только лишь педагогическому коллективу образовательного учреждения. Воспитание прорастает как миссия каждого взрослого, находящегося рядом с обучающимся. Для этого педагогам важно прояснить собственную позицию стать воспитателем для других возможно лишь став субъектом собственной жизни. С точки зрения субъектов воспитания, для успешности процесса воспитания необходимо взаимодействие Церкви, государства и общества. В России Церковь и государство на протяжении веков ревностно заботилось о духовном совершенствовании народа, ступень за ступенью вели его к надлежащему исполнению православных установлений [4].

Православие стало основой русского воспитания и образования, сделало Россию одной из самых образованных стран в мире. Обучение религии на протяжении многих веков входило в обязательный состав учебного курса образовательных учреждений. Традиционное православное направление в образовании и воспитании никогда не переставало развиваться в России, передаваясь через менталитет русского учителя, через содержание образования, в частности, через произведения русской классической литературы, православные по своему духу.

Главная задача православного воспитания – раскрыть воспитаннику цель и смысл человеческой жизни, высоту назначения человека, указать ему пути и средства к достойному прохождению земного поприща и подготовки к вечной жизни (5).

В основу программы духовно – нравственного и гражданско – патриотического воспитания положены принципы православной педагогики:

- Всеобъемлющим, руководствующим принципов жизни человека является истинная вера.
- Любовь к Богу
- Любовь к ближнему
- Любовь к Родине
- Принцип согласования внутреннего с внешним
- Снисходительная мудрость и кротость
- Безотлагательность, своевременность исправления
- Принцип природосообразности (2).

Программа духовно – нравственного воспитания обеспечивает:

1. организацию системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся использовать на практике полученные знания и усвоенные модели и нормы поведения;
2. формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность, дополнительное образование и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику.

Задачами духовно-нравственного и гражданско – патриотического воспитания являются по ФГОС:

Формирование личностной культуры: формирование способности к духовному развитию; укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях; формирование основ нравственного самосознания личности (совести); формирование основ морали; формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора; развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей.

Формирование социальной культуры: формирование основ российской гражданской идентичности; формирование патриотизма и гражданской солидарности; укрепление доверия к другим людям; становление гуманистических и демократических ценностных ориентиров; формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения.

Формирование семейной культуры: формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим; знакомство обучающегося с культурно--историческими и этническими традициями российской семьи.

Глава 1

1.2.Цели и задачи программы

Цель Программы, состоит в создании условий для воспитания и социально-педагогической поддержки развития обучающихся как нравственных, ответственных, творческих граждан России, воспитанных в духовных и культурных традициях русского народа.

Задачи программы:

Обучающий компонент в предметной области (в рамках и за рамками базовых образовательных стандартов): общий кругозор ребенка в предметной области, специальные знания (теория предмета), специальные умения и навыки: (практическая деятельность по предмету):

- создание условий для духовно-нравственного и гражданско – патриотического воспитания личности обучающихся на основе традиционных культурных и религиозных ценностей российского народа;
- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом;

Развивающий компонент (развитие у детей общих и специальных способностей): общих интеллектуальных способностей; специальных способностей; общих и специальных психофизических способностей):

укрепление позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

- принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование основ российской гражданской идентичности;

Воспитывающий компонент – сочетание элементов мировоззренческого нравственно-эстетического и социального опыта (формирование личностных качеств ребенка и стимулирование его саморазвития):

- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- формирование уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим.
- поддержка инновационной деятельности педагогов по воспитанию подрастающего поколения.

Условия деятельности по созданию инновационной модели взаимодействия опираются на традиционные, многолетние, успешно функционирующие в воспитательной работе Комплекса направления духовно – нравственного цикла, в основе, которых лежит система воспитания компетенций. Формирование компетентностной модели выпускника поставило перед разработчиками программы задачу установления отношений между компетенциями и предметами. Ключевые воспитательные компетенции: навыки межличностных отношений, коммуникативная, социальная, информационная, продуктивная, нравственная, межличностная, приверженность этическим ценностям, принятие различий и мультикультурности и др. Этот список представляет лишь некоторые компетенции, заложенные в стандартах нового поколения, но позволяет продемонстрировать,

что внеучебная воспитательная деятельность в направлении духовно – нравственного и гражданско – патриотического воспитания является важной составляющей новых образовательных программ, и от её успешного осмысления и проектирования зависит эффективная подготовка будущих профессионалов.

1.3 Основные направления программы

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ



- *Духовно-нравственная культура личности*
- *Гражданско-патриотическая культура личности*
- *Культура самоидентификации личности*

1. Духовно-нравственное и гражданско – патриотическое воспитание

Духовно - нравственное развитие и воспитание обучающихся является первостепенной задачей современной образовательной системы. Духовно - нравственное развитие и воспитание осуществляется в процессе осознанного восприятия обучающимися ценностей: семейной жизни; культурно - регионального общества; культуры своего народа, компонентом которой является система ценностей, соответствующая традиционной российской религии; российской гражданской нации; мирового сообщества. Базовые национальные ценности: Патриотизм, Социальная солидарность, Гражданственность, Семья, Труд и творчество, Наука, Традиционные российские религии, Искусство и литература, Природа, Человечество.

Успех социализации обучающегося будет зависеть, прежде всего, от того, насколько развиты нравственные качества и духовная культура личности. Духовно-нравственная культура зиждется на таких основных общечеловеческих ценностях и моральных категориях, как добро, истина, совесть, искренность, лю-

бовь, милосердие, сострадание, скромность и др. Нравственная культура личности во многом определяет жизненную позицию человека, его отношения не только с другими людьми и обществом в целом, но и с природой. В основе нравственной культуры лежит нравственное сознание человека, способного различать добро и зло, сознательно делать выбор в процессе усвоения культурно-исторического опыта (знаний, умений, норм, ценностей, стилей поведения и т.п.) того общества, к которому он принадлежит, совершать позитивные поступки (в том числе речевые). Духовная культура имеет более высокий уровень сознания личности и свидетельствует об устойчивости нравственных качеств человека. Приоритет формирования гражданской позиции, патриотических чувств, способности к труду и жизни в условиях демократического общества определяет важную содержательную доминанту в воспитании обучающихся. Гражданственность – фундаментальное качество личности, заключающееся в осознании долга перед обществом, государством и деятельном выполнении его. Воспитание его берет начало с приобщения их к культурно-историческим, религиозным, семейным традициям. На этом этапе формируется своеобразная «корневая система» личности, ориентированная на такие вечные ценности, как семья, народ, Отечество (8). В настоящее время назрела необходимость говорить о проблеме самоидентичности человека, поэтому в ФГОС как одно из приоритетных направлений разработки программ для основной школы заявлена работа по обеспечению «социальной самоидентификации обучающихся посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности».

2. Общеинтеллектуальное направление

Культура учебной деятельности включает в себя приобщение обучающихся к общественной деятельности и традициям; участие в олимпиадах, конкурсах, общественных организациях (творческие клубы и объединения по интересам, сетевые сообщества, библиотечная сеть), в ученическом самоуправлении, в проведении акций и праздников (региональных, государственных, международных); участие в деятельности производственных, творческих объединений и др., формирование мотивации к труду, овладение способами и приёмами поиска необходимой информации для саморазвития и самореализации в будущем. Во внеучебной деятельности профессиональное воспитание реализуется через исследовательскую работу, участие в научно–практических конференциях разного уровня, предметных олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства. В этой связи следует обратить пристальное внимание на: углубление интеграции с учебным процессом; более широкое использование передовых педагогических технологий, обеспечивающих возможность получения обучающимся комплекса знаний; обеспечение условий для развития творческой самообразовательной деятельности (рациональное планирование, организация и контроль самостоятельной работы, использование современных форм и методов организации образовательного процесса и др.). Воспитание в профессиональном контексте – надёжный ориентир проектирования и организации профессиональной подготовки и повышения качества современного образования.

Стиль поведения обучающихся в значительной мере складывается под влиянием общественного мнения, поэтому важно, чтобы в сферу общественных оценок вошла культура поведения. В процессе социализации личность приобретает социально важные опыт, знания, умения, необходимые для жизнедеятельности в обществе, в частности знание норм и правил поведения, коммуникативно-речевые умения, которые, в сущности, демонстрируют культуру поведения человека. В культуре поведения органически слиты культура общения, культура внешности, бытовая культура (удовлетворение потребностей); большое место занимает культура речи, умение участвовать в полемике, дискуссии. Культура поведения предполагает знание обучающихся Комплекса национальных особенностей культуры поведения человека, сложившихся в результате нравственного развития многих поколений и являющихся неременным атрибутом общечеловеческой культуры, владение правилами поведения в коллективе, обществе (этикет и речевой этикет), умение адекватно соотносить социальные и речевые роли в устной и письменной формах коммуникации. Культура поведения личности формируется с раннего детства, однако более осознанный характер она приобретает в подростковом возрасте человека, поэтому необходимо развивать и совершенствовать у обучающегося доброжелательность и благодарность, деликатность и тактичность, скромность и порядочность, интеллигентность и достоинство, культуру речи и культуру общения, чувство меры и т.д. [10].

3. Общекультурное направление

Предметная основа воспитания – приобщение к культуре человечества. Люди творят культуру, а культура формирует людей. Философской наукой творчество определяется как деятельность, в процессе которой человек создает качественно новые материальные и духовные ценности. Все культурное наследие человечества – памятник творческим усилиям людей. Особое значение творчество приобретает в условиях изменений общественной жизни, общественного сознания, ибо только в процессе творчества возникают новые идеи, преодолеваются стереотипы, сдерживающие общественный прогресс, вырабатываются новые подходы к организации жизни. Представляется важным понимание того, что творческое усвоение культуры не сводится к развитию отдельных прикладных способностей, а представляет собой более сложный процесс, связанный с целенаправленным формированием потребности в творчестве, преобразующей всего человека. До сих пор не всем удается взглянуть на творческое развитие подрастающего поколения широко – в аспекте органичной связи творчества, воспитания и социализации, когда во главу угла ставится проблема становления личности, нацеленной на самореализацию и преобразование мира. Развитие эстетической культуры личности способствует формированию нового склада мировосприятия, мирочувствия и мирооценки, являясь, таким образом, характеристикой ценностных оснований внутреннего мира человека (12). Как правило, эстетическая культура никогда не бывает продуктом стихийного процесса формирования, она всегда предполагает, как личную активность, обращенную на себя как объект формирования, так и общественную, направленную на эстетическое воспитание

субъекта. Условием для воспитания и социализации обучающегося и воспитанника является развитие общей культуры личности по всем вышеперечисленным направлениям, которые реализуются не изолированно, а проникают одно в другое, пересекаются и дополняют друг друга.

Программа и ее результаты могут быть использованы для работы в других регионах, образовательных учреждений, педагогов, руководителей образовательных организаций.

Условия реализации программы:

Для развития духовно – нравственной сферы необходимо обеспечение совокупности условий:

- нормативных правовых (создание программ взаимодействия образовательного учреждения и с учреждениями духовно – нравственного развития и гражданско - патриотического воспитания);

- кадровых (организация повышения квалификации педагогических и управленческих кадров, разработка моделей подготовки кадров для реализации программы в условиях внедрения ФГОС, профессиональная переподготовка кадров для работы в сфере ОРКСЭ);

- научно-методических (проведение фундаментальных и прикладных исследований, развитие программно-методического обеспечения, разграничение уровней освоения программ, разработка инновационных образовательных и информационных технологий, способов мониторинга и оценки эффективности, обоснование использования сетевого взаимодействия деятельности ресурсных центров для модернизации и диверсификации программ духовно – нравственного и гражданско – патриотического воспитания);

- организационно-управленческих (направленных на открытость духовно - нравственной сферы через привлечение государственных, муниципальных, негосударственных субъектов, внедрение механизмов изучения заказа, удовлетворенности его реализацией);

- материально-технических (развитие материально-технической базы в соответствии с требованиями личности, государства, общества,).

2.АНАЛИТИЧЕСКИЙ БЛОК

2.1.Общая характеристика достижений за 2015–2017 учебный год

- Количество обучающихся по программам духовно – нравственного, гражданско – патриотического направления, системы ОРКСЭ:

2015 год – 380 человек;

2016 год – 1745 человек;

2017 год – 3210 чел.

- Количество обучающихся по программам духовно – нравственного, направления, системы ОРКСЭ педагогов:

2015 год – 10 человек;

2016 год – 14 человек;

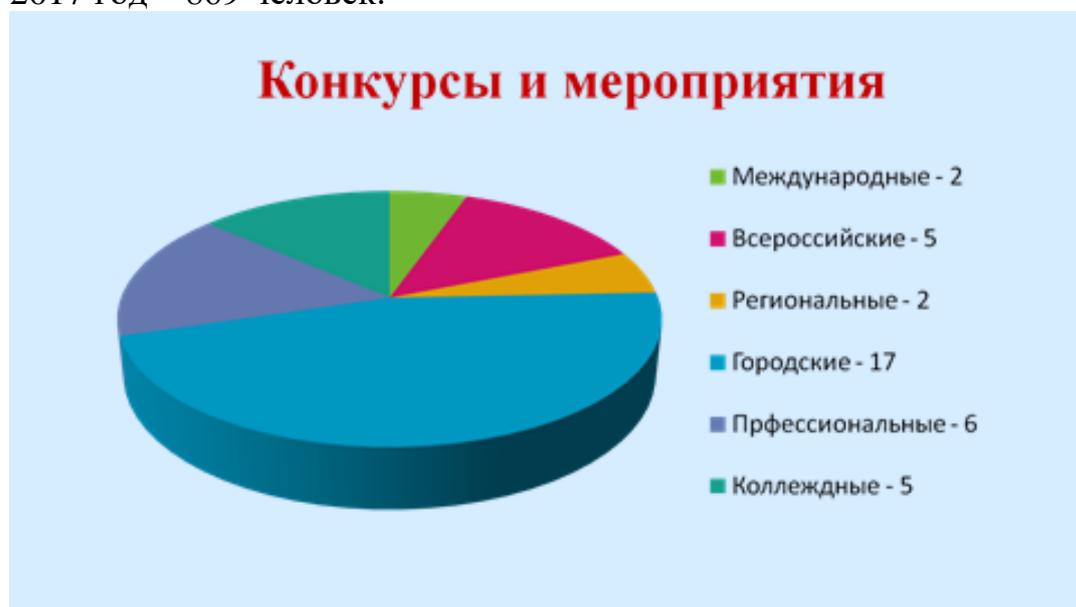
2017 год – 20 чел.

□ Количество обучающихся, участвовавших в различных конкурсах духовно – нравственного и гражданско – патриотического воспитания:

2015 год – 248 человек;

2016 год – 461 человек;

2017 год – 869 человек.



□ Разработанные методические пособия (рекомендации), учебно–воспитательные программы, методические пособия, рекомендации для внутреннего или внешнего пользования: 29

□ Наличие авторских публикаций: 24.

□ Количество выступлений, на различных семинарах, конференциях и т.п.: 14 (Нефедова Н.А., Кукунина О.М., Мурашова О.Е., Винниченко Е.Ю., Павлов Н.К., Басова О.Н., Котов В.Н и др.).

□ Количество открытых уроков (мастер–классов): 34 (Якушева Ю.А., Нефедова Н.А., Иванова Н.М., Михеев А.В., Володина Н.И., Маслова Е.В., Басова О.Н., Котов В.Н. и др.)

□ Педагогические работники, повысившие квалификационные категории: 15.

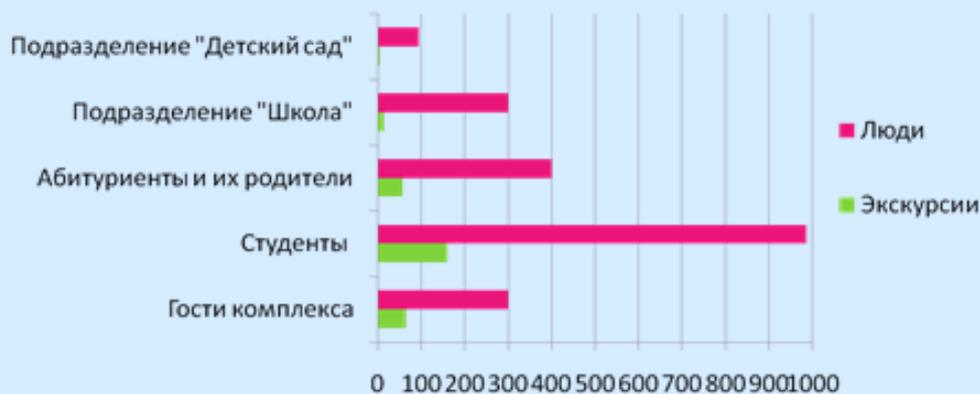
□ Мероприятия (гражданско – патриотические, духовно – нравственные досуговые, общественно–полезные, экскурсионные и т.д.), проведенные с обучающимися: 1157.

□ Участие педагогов в инновационной деятельности, ведение экспериментальной работы: 122 чел.

□ Наличие методических разработок, пользующихся спросом у участников образовательного процесса: «В объективе Московская битва», «Уроки Холокоста», «Настройщик сердец», «Обучение счастьем или искусство быть счастливым», «Забытые профессии», «Виртуальная экскурсия по Москве музыкальной», «Виртуальная экскурсия по истории в живописи» и др.

□ Оформление тематических выставок: 323.

Экскурсионная деятельность



3. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ БЛОК

3.1. Сущность подхода к личности обучающегося и педагога

*И один в поле воин, если его дело правое, и за ним – Сам Бог!
Настоящий педагог, несомненно, - творческая и нравственная, а
потому сильная личность...*

Протоирей о. Артемий Владимиров

Сущность подхода к личности обучающегося в признании уникальности и неповторимости каждого, уважении его достоинства, доверии к нему, принятии его личностных целей, запросов и интересов, создании условий для его максимального развития на основе всестороннего педагогического анализа успехов и достижений, проблем.

Сущность подхода к личности педагога заключается в том, что каждому педагогу предоставляется право на творчество (на собственный педагогический почерк, на свободу выбора педагогических технологий, учебных пособий, методов оценки обучающихся и т.д.).

История православной педагогики свидетельствует о том, что условием успешности православного воспитания является правильное духовное руководство. Православная педагогика выделяет в качестве условия успешности воспитания ряд основополагающих качеств, специальных навыков педагога. Она выдвигает ряд требований к нему. Главнейшим и непререкаемым условием успешности воспитательного воздействия является высокая нравственность учителя, его добрая жизнь (1).

В основе программы духовно – нравственного воспитания обучающихся размышления протоирея А. Владимирова «Словесный венок на главу россий-

ского педагога», который особую роль в воспитании отдает педагогу. «Я выбираю героем моего краткого сегодняшнего слова школьного учителя, а нравственным подвигом назову призвание, поприще учительства». Современный учитель России представляется воином, выходящим в «чисто поле» для ратного подвига за души своих питомцев. Как важно учителю быть носителем мировоззрения, которое, основываясь на библейских, христианских началах, позволяет охватывать все уровни бытия и ясно, доходчиво доносить до детского ума истины философского порядка; объяснять разнородные явления политической, общественной, культурной жизни; слагать знания в яркую и внутренне непротиворечивую панораму. Как нелегко сегодня учителю коснуться души своего питомца, зачастую испытывающего «преждевременную усталость» от жизни. Убеждает не слово, каким бы прекрасным оно ни было, но дела и жизнь говорящего. Нет, настоящий учитель – не ниже писателя, не меньше поэта; пусть он соединит в себе таланты народного сказителя и городского барда, лишь бы по-доброму владел вниманием учеников и оказался способным формировать их языковое мышление. А значит, и внутренний мир их душ. Таким образом, считает протоирей А. Владимиров, концепция православного воспитания не только развивает и разъясняет слова Господа: «Без Меня не можете делать ничего», но и дает практическое подтверждение этого нравственного закона, свидетельствует о его смыслообразующем значении для педагогической теории и практики. Реализация положений концепции позволяет воспитать высокообразованное и нравственное подрастающее поколение, предотвратить и не дать развиваться нравственным болезням века, которые отрицательно действуют на все стороны жизни и деятельности каждого человека и общества в целом.

Мы именуем учителя подвижником, потому что он сам призван идти, двигаться «тропой бескорыстной любви», меняться от худшего к лучшему, от лучшего – к совершенному, постепенно восходя к чеховскому идеалу: «В человеке должно быть все прекрасно: и лицо и одежда, и душа и мысли». Нравственный подвиг учителя всего явственнее выявляется в общении и обращении с учащимися, как правило, с детских лет недополучившими родительского внимания и теплоты любви [1].

3.2. Содержание, виды, формы деятельности с обучающимися

В Комплексе формируется личность, осознающая себя частью общества и гражданином своего Отечества, овладевающая следующими компетенциями:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- имеют представление об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;

- опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;

Содержание, виды деятельности:

- единство, целостность и преемственность в нравственном совместном воспитании школьников- студентов – воспитанников детского сада;
- учет индивидуальных, возрастных особенностей, обучающихся как предпосылок успешности духовно-нравственного развития и воспитания;
- приоритет общечеловеческих нравственных ценностей;
- развитие интереса к человеку, как высшей ценности;
- развитие способности к рефлексии, умение ставить себя на место другого, сопереживать, искать и находить способы человеческой поддержки;
- применение технологий духовно-нравственного развития и воспитания школьников, основанных на гуманно-личностном подходе, способных сформировать тип личности, отличающейся чувством собственного достоинства, стремлением служить людям, обостренным вниманием к чужой беде;
- умение совершать нравственные поступки;
- стимулирование и поощрение достижений обучающихся
- формирование элементарных представлений о роли православия и других российских религий в истории и культуре нашей страны;
- соблюдение и сохранение традиций Комплекса
- формирование мотивации к активному и ответственному участию в общественной жизни, формировании власти и участию в государственных делах;
- представление о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- изучение правовых норм государства, законов и формирование ответственного к ним отношения;
- организация встреч с представителями органов власти с целью правового просвещения учащихся;
- сотрудничество с социумом и общественными организациями по развитию патриотизма и гражданской позиции учащихся;
- развитие интереса к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- организация и проведение внеурочных мероприятий, направленных на формирование умений и навыков гражданско-патриотического воспитания;
- поощрение обучающихся за проявления истинного патриотизма, любви к Родине;
- развитие интереса к содержанию и значению государственных праздников, к важнейшим событиям в истории и современной жизни Российской Федерации, региона, муниципального образования;

- формирование уважительного отношения к русскому языку как к государственному языку межнационального общения;
- соблюдение единства внеурочных форм воспитания с классно-урочными;
- соблюдение единства гражданского и морально-нравственного воспитания;
- воспитание уважения к защитникам Родины.
 - знания о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

Духовно - нравственные Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь, достоинство; любовь, почитание родителей, забота о старших и младших, свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

Гражданско – патриотические Ценности: любовь к России, своему народу, своей малой родине; служение Отечеству; правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, межэтнический мир.

Воспитательные формы работы:

- Воспитание православного христианского понимания художественного творчества. Православная эстетика. Формирование и развитие православной художественной культуры
- Воспитание основ православной христианской нравственной культуры. Совесть, любовь, благо, истина, красота, добро в православной культуре. Христианские добродетели. Нормы почитания родителей, предков.
- Духовно – нравственное попечительство старших над младшими в православной культуре.
- Постоянно действующий семинар для учителей ОРКСЭ на тему «Духовно-нравственное воспитание младших школьников на уроках учебного курса ОРКСЭ»
- Выездная экскурсия в Саввино-Сторожевский монастырь;
- Посещение родительских собраний в школах;
- Оказание помощи учителям основ православной культуры, основ светской эстетики и основ мировых религиозных культур (ОРКСЭ) в повышении уровня их личностной и профессиональной компетентности;
- Обеспечение свободного, добровольного, информационного выбора родителями школьников модуля курса ОРКСЭ;
- Обучение и информационно- методическое сопровождение деятельности классных руководителей по духовно-нравственному образованию;
- Защита нравственности, содействия предотвращению проникновения в систему образования без-нравственных и опасных для детского осознания и воспитания обучающихся учебных пособий и образовательных программ, деструктивных религиозных организаций;

- Участие в разработке и осуществлении совместно с образовательными организациями округа образовательных проектов духовно-нравственной и социокультурной направленности в рамках комплексной реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся федерального государственного образовательного стандарта;
- Участие в родительских собраниях по выбору семьями обучающихся модуля курса ОРКСЭ
- Продолжение работы патриотического клуба «Отчество» (походы, военные сборы, акции, экскурсии гражданско – патриотической направленности)
- Организация и проведение антифашистских акций к памятным датам
- Урок мужества «День памяти жертв Беслана».
- Урок мужества «Изучение гимна России, Москвы, государственных символов РФ».
- День воинской славы России (День Бородинского сражения русской армии под командованием М.И. Кутузова).
- Тематические экскурсии «Школьный музей».
- Классные мероприятия, посвященные Дню народного единства.
- День воинской славы России (День проведения военного парада на Красной площади в Москве в честь годовщины Великой Октябрьской революции).
- Изучение Конвенции по правам ребенка к международному Дню прав человека». Классный час.
- День воинской славы России в честь начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских захватчиков в битве под Москвой (1941).
- Классные часы на тему: «Разгром фашистских войск под Москвой».
- Проведение тематического классного часа «Права человека».
- Классные часы на тему: «Защита Родины – долг перед Отечеством».
- Конкурс рисунков «Защитник Отечества»
- «Уроки Мужества». 23 февраля – День победы Красной Армии над кайзеровскими войсками Германии в 1918 г.
- Уроки мужества с приглашением ветеранов ВОВ.
- День космонавтики. Конкурс рисунков «На пыльных тропинках далёких планет» (5-6 кл.)
- Проведение минуты молчания «Памяти погибших».
- Проведение классных часов. Тема: «Их имена не забыты».
- Торжественная линейка ко Дню Победы. Праздничная программа к 9 Мая «Чтобы помнили...».
- Реализация проектов, программ: «Музеи в образовательном пространстве», «Электронный гид» в музеях, «Литературная гостиная», «Музеи по профессии», «Музейные субботы», Совместного проекта Комплекса, Сретенского монастыря и Свято-Тихоновского Богословского института. Факультатив: «Основы православной культуры», программы «Я и мир». Экскурсии по историческим и памятным местам России и зарубежья, программы «Культурно-историческое наследие» (посещение выставок, музеев, театров г. Москва)
- Работа музеев на площадках.

- Организация взаимодействия между музеями через трансляцию опыта
- Разработка проектов новых музеев подразделения
- Участие в конкурсах различного уровня музейной направленности
- Организация посещения школьниками музеев Комплекса
- Персонификация современного воспитания: культурные образцы в архиве культуры и в жизни.
 - Совместный педагогический консилиум «Слово как основное воспитательное средство педагога»
 - Родительское собрание на тему: Воспитательная модель семьи. Диалог семьи и образовательной организации. Христианские добродетели. Нормы почитания родителей,
 - Применение ИКТ (информационно- компьютерных технологий или мультимедийных технологий) в воспитании детей и молодежи.
 - Посещение школы семинаристами. Беседы на тему: Духовно – нравственное попечительство старших над младшими в православной культуре.
 - Празднование Рождества Христова – театрализованное представление, концерт, экскурсия в храм;
 - Обзорная экскурсия по храмам Сергиевского благочиния в рамках проектах;
 - Праздник «Масленицы»;
 - Лекции в рамках Всероссийской недели детской и юношеской книги и Дня православной книги;
 - Мастер-классы по изготовлению поделок для Пасхальной благотворительной ярмарки;
 - Фестиваль «Пасхальная радость»;
 - Беседа на тему: «Церковь в годы ВОВ»;
 - Классные часы ко Дню славянской письменности;
 - Обзорная экскурсия по монастырям Москвы;
 - Экскурсия в Свято-Троицкую Сергиеву Лавру «Дорога к прп. Сергию Радонежскому»;
 - Посещение Музея древнерусской культуры им. Андрея Рублева;
 - Муниципальный тур Общероссийский олимпиады школьников «Основы православной культуры»;
 - Викторина «Что? Где? Когда?» на тему «Русская детская литература»;
 - Шефская благотворительная работа с вспомогательной школой-интернатом Суздальского района Владимирской области и детским домом №5 СВАО, помощь приюту бездомных животных и др.
- Развитие волонтерского движения: продолжение деятельности добровольческого отряда школьников для оказания помощи социально не защищенной категории населения, участие в акциях регионального и городского уровня
- Осуществление акций: «Свет в окне» (помощь ветеранам Войны и труда) (по отдельному плану)
- Сохранение и преумножение традиций Комплекса через воспитательные мероприятия:

1. День Знаний
2. День Победы
3. День Учителя
4. «Широкая масленица»
5. «Формула успеха»
6. «Золотая рельса»
7. «Московский дебют»
8. «Минута славы».
9. «Клуб выходного дня»
10. Рождество Христово и др.
11. Конкурс рисунков на асфальте ко Дню города «Наш любимый город».
12. Конкурс рисунков ко Дню пожилого человека.
13. Классный час «Единый урок профилактики «Мы выбираем жизнь!»
14. Праздничный концерт к Международному Дню Матери «Первое слово»
15. Участие во всероссийском конкурсе проектно-исследовательских работ учащихся «Мы и биосфера».
16. Спортивный праздник: «Спорт в защиту мира».
17. Конкурс рисунков и плакатов ко Дню Космонавтики и др.
18. Реализация программы «Комплекс – мой дом!»: создание новых зон отдыха и новых открытых пространств
19. Организация постояннодействующих экспозиций творчества: выставка лучших фоторабот, развеска живописных и графических работ
20. Работа пресс – центра, функционирования аудио-клубов
21. Систематическое освещение событий Комплекса в СМИ, на Интернет-сайте, на стендах и других источниках информации, выпуск ежемесячного журнала, обновление сайта
22. Работа методического объединения классных руководителей по площадкам. Создание условий для трансляции позитивного опыта воспитательной деятельности кл. руководителей, педагогов доп. образования, (организация публикаций, мастер – классов, семинаров и др., курсы повышения квалификации)
23. Участие во внутрикомплексных, городских, всероссийских и международных конкурсах
24. Активизация деятельности школьного самоуправления за счет новых форм взаимодействия со студентами Комплекса
25. Организация постоянно действующего семинара классных руководителей
26. Разработка и создание брошюр, буклетов и каталогов по результатам проведенных мероприятий
27. Расширение сотрудничества с предметными кафедрами ОРКСЭ по формированию специальных компетенций обучающихся
28. Реализация проектов оснащения оборудованием радиоточек и Арт – залов Комплекса
29. Системная работа самоуправления обучающихся.

3.3 Развитие непрерывности и вариативности образовательного процесса

Цель: создание условий для широкого выбора обучающихся разных направленностей, уровней, типов и видов.

Содержание деятельности

□ Обоснование ведущей роли в реализации воспитательного потенциала духовно – нравственного и гражданско – патриотического направления как субъекта воспитательной системы БДО, особой среды жизнедеятельности подростка (ближайшей зоны его личностного развития) с учетом основной ценностно-содержательной направленности, возраста обучающихся, их основной образовательной подготовки.

□ Творческое осмысление комплекса методов воспитания в образовательной направленности деятельности «1 МОК».

□ Максимальное и более эффективное использование традиционных массовых форм работы с молодежью округа в создании воспитательного пространства.

□ Более эффективное использование практико-ориентированных социально и общественно значимых форм организации образовательной деятельности в окружающем социуме, его воспитательных ресурсов.

□ Создание инновационных программ ОРКСЭ с приоритетом дифференцированного, индивидуализированного воспитания (программы: циклы, модули, интегрированные краткосрочные, проекты, программы-траектории личностного роста обучающегося), обеспечивающих непрерывность и вариативность образовательного процесса, согласно новым требованиям программам образования молодежи.

□ Организация и психолого-педагогическое сопровождение программ духовно – нравственного и гражданско – патриотического направления, досуговой и оздоровительной деятельности для студентов и школьников.

□ Развитие модели интеграции основного и дополнительного образования в новых социально-экономических условиях.

Развитие продуктивности методической деятельности

Цель: развитие эффективной системы методического обеспечения образовательного процесс духовно – нравственного и гражданско – патриотического направления.

Содержание деятельности

□ Создание развитой методической службы, отвечающей современным требованиям.

□ Привлечение специалистов системы образования, повышения квалификации, культуры, спорта, общественных и государственных структур к реализации федеральных и городских межведомственных целевых программ.

□ Создание мониторинга продвижения обучающихся в образовательном процессе.

□ Описание и представление опыта работы по повышению эффективности управления педагогическим процессом формирования ключевых компетенций студента в условиях дополнительного образования обучающихся.

□ Организация постоянно действующей системы индивидуальных консультаций педагогов по вопросам создания и обновления образовательных программ дополнительного образования, использования новых технологий и методик обучения и воспитания.

□ Разработка действенной системы распространения передового педагогического опыта (творческие гостиные, мастер-классы, конкурсы, стажерские площадки и т.д.).

□ Проведение плановой учебы педагогов по теме: «Повышение эффективности управления педагогическим процессом формирования ключевых компетенций обучающихся в условиях духовно – нравственного и гражданско – патриотического направления».

Совершенствование системы повышения квалификации специалистов дополнительного образования, участие в работе краткосрочных и долгосрочных курсов повышения квалификации через следующие формы:

□ на межрегиональном уровне (семинары в Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования РАО в г. Москве и др. городах)

□ на уровне города (методическая учеба на заседаниях городской секции педагогов, методическая учеба в УМЦ);

□ на уровне Комплекса («Школа начинающего педагога», «Школа профессионального мастера»);

□ на уровне методических объединений Комплекса;

□ на уровне творческих групп (микро-группы, работающие по комплексным программам «Программы взаимодействия со Сретенским монастырем», «Комплекс – мой дом», «Досуг», «Патриот», «Музей в образовательном пространстве», «Я и мир» и др.).

4.БЛОК ПРАКТИЧЕСКОЙ РЕАЛИЗАЦИИ

4.1.Кадровое обеспечение, участие специалистов и социальных партнеров

Атмосфера сотрудничества, сформировавшиеся общие ценности и традиции отличают ГБПОУ «1-й МОК». Опыт свидетельствует: там, где они сформировались, налицо позитивное взаимодействие между педагогами и обучающимися, успехи воспитания более очевидны. Интегрируют воспитательные потенциалы преподавателей, обеспечивают единство учебного, научного и воспитательного процесса. Они формируют духовно – нравственное и гражданско – патриотическое развитие, интеллектуальную компетентность будущих специалистов, прививают вкус к научно-исследовательской работе, нормы этики, гражданской ответственности за последствия профессиональной деятельности. Особое значение в связи с этим приобретает институт воспитателей, классных

руководителей, оказывающих помощь детям и обучающимся в освоении навыков учебного труда, решении их психологических проблем, знакомящих их с традициями и нормами жизни в Комплексе. Наряду с ними для воспитания обучающихся важно участие многих специалистов. Так, развитие и обогащение воспитательных традиций невозможно представить без открытых образовательных пространств (Литературная гостиная, Музей «Счастье когда тебя понимают», «Романовы», «Рюриковичи», Музей 274 стрелковой дивизии и др), сотрудничества с православными религиозными организациями, библиотеки, музеев, спортивных комплексов, системы дополнительного образования и др. Немаловажным аспектом сопряжения учебных и воспитательных задач является проблема социально-психологического комфорта обучающихся. Только объединение таких факторов, как создание благоприятной, пронизанной гуманистическими ценностями атмосферы, энтузиазм педагогических работников-наставников, межличностное общение и активная творческая деятельность, соотнесенных с особенностями детей и подростков как социальной и возрастной группы, может дать положительный эффект. На это призваны работать информационные, психологические, социологические и другие отделы, СМИ Комплекса.

Формы взаимодействия:

- участие представителей традиционных религиозных и общественных организаций и объединений с согласия обучающихся и их родителей (законных представителей) в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;
- реализация педагогической работы указанных организаций и объединений с учащимися в рамках отдельных программ, согласованных с программой духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся и одобренных педагогическим советом школы, проведение совместных мероприятий по направлениям духовно-нравственного развития и воспитания;
- привлечение квалифицированных представителей традиционных религиозных и общественных организаций и объединений к разработке программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Работа представлена как последовательная реализация следующих этапов:

- моделирование работы по направлению духовно – нравственное и гражданско – патриотическое развитие администрацией Комплекса с привлечением обучающихся, родителей, общественности совместной деятельности с субъектами города; Советов ветеранов, Управ, библиотек, семинаристов Сретенского монастыря и др.;
- формирование в Комплексе и в окружающей социальной среде атмосферы, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующей духовно – нравственное и гражданско – патриотическое развитие;
- организация рефлексии социальных взаимодействий и взаимоотношений с различными субъектами в системе духовно – нравственных

и гражданско – патриотических отношений, в том числе с использованием дневников самонаблюдения и электронных дневников в сети Интернет;

- стимулирование общественной самоорганизации обучающихся в направлении духовно – нравственного и гражданско – патриотического развития, поддержка общественных инициатив обучающихся.

Духовно – нравственное и гражданско – патриотическое воспитание в «1-м МОК» реализуется на следующих уровнях: на уровне подразделений Комплекса, групп детского сада, школьного класса, студенческой группы.

На уровне Комплекса:

Координацию воспитательной работы в 1-м МОК осуществляет руководитель структурного подразделения по воспитательной работе и молодежной политике.

Для координации работы в конкретных направлениях созданы:

- Отдел по воспитательной работе и молодежной политике;
- Отдел социальной поддержки обучающихся;
- Психологическая служба;
- Отдел дополнительного образования;
- Методическое объединение классных руководителей;
- Совет родителей;
- Совет обучающихся;
- Отряд волонтеров;
- Студенческое и школьное самоуправление.

Указанные структуры осуществляют свою деятельность на основе положений, утвержденных в Комплексе.

4.2. Организация работы с родителями

Важнейшим партнером образовательной организации в реализации цели и задач духовно – нравственного и гражданско – патриотического воспитания являются *родители обучающегося* (законные представители), которые одновременно выступают в многообразии позиций и социальных ролей:

как источник родительского запроса к школе на физическое, социально-психологическое, академическое (в сфере обучения) благополучие ребенка, эксперт результатов деятельности образовательной организации;

как обладатель и распорядитель ресурсов для воспитания;

непосредственный воспитатель (в рамках школьного и семейного воспитания).

Условиями результативности работы с родителями обучающихся (законными представителями) является понимание педагогическими работниками и учет ими при проектировании и конструировании взаимодействия следующих аспектов:

ориентация на «партисипативность» (вовлечение родителей в управление образовательным процессом, решение проблем, участие в решении и анализе

проблем, принятии решений и даже их реализации в той или иной форме, возникающих в жизни образовательной организации);

недопустимость директивного навязывания родителям обучающихся взглядов, оценок, помощи в воспитании их детей (без вербализованного запроса со стороны родителей), использование педагогами по отношению к родителям методов требования и убеждения как исключительно крайняя мера;

наличие границ сотрудничества педагогов с родителями и вероятность конфликта интересов семьи и школы, умеренность ожиданий активности и заинтересованности родителей обучающегося в разрешении тех или иных противоречий, возникающих в процессе образования их ребенка, неэффективность тактики просто информирования педагогом родителей о недостатках в обучении или поведении их ребенка, безальтернативность переговоров как метода взаимодействия педагогов с родителями, восприятие переговоров как необходимой и регулярной ситуации взаимодействия.

Развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье предусматривает содействие в формулировке родительского запроса образовательной организации, в определении родителями объема собственных ресурсов, которые они готовы передавать и использовать в реализации цели и задач духовно нравственного и гражданско – патриотического воспитания.

Одно из ключевых направлений реализации программы воспитания обучающихся является повышение педагогической культуры родителей. Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся — один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося. Необходимо восстановление традиций работы с родителями с учетом современных реалий накопленных в нашей стране позитивных традиций содержательного педагогического взаимодействия семьи и образовательного учреждения, систематического повышения педагогической культуры родителей (законных представителей). Права и обязанности родителей (законных представителей) определены в статьях 37,43 Конституции РФ, главе 12 Семейного кодекса РФ, ст. 17, 18, 19, 52 Закона РФ «Об образовании». Система работы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и Комплекса, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности образовательного учреждения по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);

- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) используются различные формы работы, в том числе:

- Работа Совета родителей классов, Совета родителей Комплекса,
- Привлечение родителей в качестве социальных партнеров для реализации школьных проектов,
- Родительские собрания, конференции,
- Расширение возможностей взаимодействия с родительской общественностью по повышению эффективности образовательных услуг,
- Внедрение в практику воспитательной работы оценки качества образовательной услуги родителями.
- Правовое просвещение родителей об ответственности за воспитание детей.
- Внедрение в практику новых организационно – деятельностных форм работы: родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и другие.

4.3. Мониторинг работы и система поощрения обучающихся

Инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, обучающихся включает следующие элементы:

- профессиональная и общественная экспертиза планов и программ духовно-нравственного развития, воспитания и социализации, обучающихся на предмет следования требованиям ФГОС и учета специфики общеобразовательной организации (социокультурное окружение, уклад школьной жизни, запрос родителей и общественности, наличные ресурсы);
- периодический контроль за исполнением планов деятельности, обеспечивающей духовно-нравственное развитие, воспитание и социализацию обучающихся;
- профессиональная и общественная экспертиза отчетов об обеспечении духовно-нравственного воспитания обучающихся на предмет анализа и рефлексии изменений, произошедших благодаря деятельности педагогов в жизни школы, ученических групп (коллективов), отдельных обучающихся.

Показатели и индикаторы эффективности реализации программы:

- охват детей в возрасте 5-18 лет программами (удельный вес численности детей, получающих услуги, в общей численности детей в возрасте 5-18 лет);

- удельный вес численности педагогов государственных (муниципальных) организаций, прошедших в течение последних трех лет повышение квалификации или профессиональную переподготовку, в общей численности педагогов организаций;
- охват детей в возрасте 5-18 лет современными программами каникулярного образовательного отдыха (удельный вес численности детей, участвующих в программах каникулярного образовательного отдыха, в общей численности детей в возрасте 5-18 лет);
- удельный вес числа организаций, в которых созданы условия для реализации современных программ исследовательской, научно-технической, проектно-конструкторской, творческой деятельности обучающихся, в общей численности организаций ДОД, реализующих программы данной направленности;
- удельный вес численности детей с ОВЗ в возрасте 5-18 лет, получающих услуги дополнительного образования детей, в общей численности детей с ОВЗ;
- доля детей, охваченных новыми формами духовно – нравственного и гражданско - патриотического воспитания отдыха и оздоровления, общественной деятельности, клубными формами, от общего количества детей школьного возраста;
- удовлетворенность родителей инновационными программами и новыми формами отдыха и оздоровления детей, клубными формами, социальными практиками и общественной деятельностью детей;
- удельное количество мероприятий с участием детей в возрасте от 5 до 18 лет, организованных органами исполнительной власти различных уровней, осуществляющих управление в сфере образования и молодежной политики, культуры и искусства, физической культуры и спорта, учреждениями самостоятельно и в сотрудничестве с общеобразовательными школами, иными учреждениями и организациями.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана реализовывать стратегическую задачу (формирование у школьников активной жизненной позиции) и тактическую задачу (обеспечить вовлечение и активное участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях).

В основные задачи системы поощрений входит:

- стимулирование процессов соревновательности, позитивной конкуренции.
- поддержка инициативных и талантливых обучающихся.
- развитие и популяризация более активной учебной, творческой, научной, спортивной, общественной деятельности.
- раскрытие творческого потенциала, стимулирование добросовестного отношения к учебе, участия в спорте и художественной самодеятельности, формирование у них активной жизненной позиции.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся строится на следующих принципах:

- публичность поощрения (информирование всех обучающихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников);
- соответствие артефактов и процедур награждения укладу жизни Комплекса, специфической символике, выработанной и существующей в сообществе в виде традиции;
- прозрачность правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых);
- сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между школьниками, получившими награду и не получившими ее);
- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся являются рейтинг, формирование портфолио, установление стипендий, спонсорство и т. п.

4.4. Планируемые результаты

Ожидаемые результаты у обучающихся:

- имеют представление о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- имеют нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям;
- неравнодушны к жизненным проблемам других людей, умеют сочувствовать к человеку, находящемуся в трудной жизненной ситуации;
- формируется способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знают традиции своей семьи и образовательного учреждения, бережно относятся к ним.

Формируемые компетенции:

- умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи; понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга, установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанной на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- личное совершенство человека как совокупность морально-этических знаний и умений определять и оценивать свое поведение, основываясь на моральных нормах и этических понятиях, соответствующих гуманистическим и демократическим ценностям;
- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны, общие представления о религиозной картине мира.

4.5. Материально-техническое обеспечение программы

Первый Московский образовательный комплекс располагает уникальной материально-технической базой, позволяющей эффективно выстраивать образовательный процесс в соответствии с требованиями ГОС и ФГОС по всем специальностям и подразделениям с применением современных информационных технологий, средств обучения нового поколения.

Учебные помещения

Учебная база располагается в 18 зданиях комплекса общей площадью 55 434 кв. м., одно из которых (для дошкольного подразделения, площадью 4200 кв. м.). Здания 1-го МОК для дошкольного подразделения входят в число архитектурных и инфраструктурных достижений Москвы: улучшенная планировка, полифункциональные рекреационные зоны, приспособления для детей с ОВЗ.

На период до 2019 г. запланирован капитальный ремонт 5 из 17 зданий. Обновляется мебель: для подразделения «Школа» приобретено 740 единиц мебели.

Учебное пространство составляет 254 студенческих аудиторий, 91 класс, 76 студенческих и школьных лабораторий, студий и мастерских. К 2018 количество новых учебных помещений, включая новые лаборатории, достигнет 91.

Отличительная особенность Первого Московского Образовательного комплекса – наличие открытых образовательных пространств и комфортных зон общения для учащихся. Это открытые музеи (Музей «Война и Вера», «Музей Ярцевской Краснознаменной 274 стрелковой дивизии», «Музей Хлеба»), выставочные фойе, специально оборудованные рекреационные зоны в жанрах: «Литературная гостиная», «Набережная Темзы».

Всего комплекс насчитывает сегодня 10 открытых образовательных пространств и 9 зон комфортного общения. До 2019 г. будет открыто еще несколько площадок: «Музей декоративно-прикладного искусства», музей фильма «Понедельник Начинается в субботу», «Территория детства».

Архитектурно-ландшафтный образовательный проект «Территория детства» на ул. Тихомирова станет заметным явлением в деле благоустройства района Северное Медведково. В разработке проектов открытых образовательных пространств принимают активное участие учащиеся и выпускники подразделения «Колледж» - фотографы, дизайнеры, архитекторы. Количество зон комфортного общения увеличится до 14.

В рамках студенческой проектной деятельности предполагается открыть на базе подразделения «Колледж» студенческую кондитерскую, студенческую парикмахерскую, wellness-салон и студенческий хостел. В каждом подразделении планируется открыть мила-салон красоты, а на базе подразделения «Школа» - «Семейный клуб выходного дня для жителей Северное Медведково».

Техническое оснащение

Первый Московский Образовательный комплекс располагает современной электронно-технической базой, которая функционирует и регулярно пополняется в рамках программ «Один студент – один компьютер», «Единое информационное пространство» и др.

Первый Московский Образовательный комплекс является инновационной площадкой города Москвы, экспериментальной площадкой ФИРО. В новом 2018-2019 учебном году в предметную образовательную практику будет впервые внедрены цифровые лаборатории для классов физики, химии, биологии для средней школы и интерактивных устройств для младшей школы (производство компании «POLYMEDIA»).

На конец 2017-2018 учебного года оснащение Первого Московского Образовательного Комплекса представлено следующим перечнем.

- Интерактивные доски и электронные комплекты для учителя – 149 штук.
- Компьютеры для школьников и студентов.
- Плазменные панели для открытых образовательных пространств и рекреационных зон.
- Цифровые лаборатории и интерактивные устройства для средней и начальной школы производства «POLYMEDIA» .
- В комплексе действует целый ряд эталонных мастерских, студий и центров, в числе которых несколько фотостудий, видеолaborатория, монтажный зал, студия 3D-дизайна, современный поварской цех, парикмахерский зал, зал для прикладной эстетики и визажа, тренинговый зал для отельного бизнеса и дизайна среды, мастерские художественных промыслов, студии живописи. В распоряжении учащихся - богатый фонд оригиналов натюрмортный фонд.
- Во всех подразделениях комплекса имеется по несколько точек выхода в Интернет через систему WiFi.
- Кабинеты администрации и учебные помещения оснащены всем необходимым оборудованием, включая кондиционеры.
- Открыт web-сервис объединенной библиотеки, где представлен весь спектр библиотечных услуг, электронные выставки книг и периодики, электронные ресурсы.

На перспективу до 2019 г. запланировано оборудовать целый ряд новых лабораторий: мультимедиа, робототехники, студию «Мастер трехмерного конструирования и прототипирования», студию 3D моделирования, экологии и другие.

Комплекс насчитывает 12 актов залов, оснащенных новейшим аудиовизуальным оборудованием, включая арт-зал с мобильным подиумом, системой профессионального звука и света и возможностью проведения телемостов; многофункциональный конференц-зал и др.

В Первом Московском Образовательном Комплексе созданы хорошие условия для занятий физической культурой и спортом: функционируют 8 полностью оснащенных спортивных залов, в том числе - зал единоборств со специальным антитравматичным покрытием, современный тренажёрный зал, зал хореографии.

4.6. Этапы реализации программы

Этапы:

- Поисковый (2016/2017 учебный год) – анализ, обобщение опыта деятельности, проектирование программы.
- Преобразующий (2017/2018 учебный год) – внедрение и корректировка программы, апробация новых педагогических технологий.
- Аналитико–обобщающий (2018/2019 учебный год) – экспертиза эффективности реализации программы.

5. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ

5.1. План реализации программы на 2018-2019 гг.

ЗАСЕДАНИЯ СОВЕТА РОДИТЕЛЕЙ			
Обсуждение плана работы Совета родителей Участие Совета родителей в реализации программ воспитательной деятельности Комплекса Об организации работы Совета родителей группы, класса по духовно - нравственному воспитанию Об установлении требований к одежде обучающихся в структурном подразделении «Средняя общеобразовательная школа»	сентябрь	Артюхина Т.А. Члены Совета родителей подразделений Комплекса Педагоги - организаторы	Повышение уровня компетентности родительской общественности в вопросах воспитания и взаимодействия с Комплексом в организации и проведении воспитательной деятельности
Участие родительской общественности в реализации проектов создания открытых образовательных пространств Организация дополнительного образования и внеурочной деятельности в Комплексе	декабрь	Артюхина Т.А. Члены Совета родителей подразделений «Колледж» «Школа» «Детский сад» Педагоги - организаторы	Повышение качества воспитательного процесса на основе развития основного и дополнительного образования, расширения возможностей для удовлетворения культурно-образовательных потребностей детей и молодежи на основе укрепления и развития ресурсов дополнительного образования детей, а также посредством развития спектра дополнительных образовательных услуг
Реализация проекта духовно – нравственного воспитания молодежи совместно со Сретенской семинарией	февраль	Артюхина Т.А. Мироненко Ю.Д. Представители семинарии Члены Совета родителей подразделений «Колледж» «Школа» «Детский сад» Педагоги - организаторы	Формирование у обучающихся набора компетенций, связанных с усвоением ценности многообразия и разнообразия культур, философских представлений и религиозных традиций, с понятиями свободы совести и вероисповедания, с восприятием ценности терпимости и партнерства в процессе освоения и формирования единого культурного пространства
Мониторинг удовлетворённости учебно-воспитательным процессом Организация летнего отдыха обучающихся подразделения «Школа» и Д/с. Подведение итогов работы за год	май	Артюхина Т.А. Члены Совета родителей подразделений «Школа» «Детский сад» Педагоги - организаторы	Рост удовлетворенности обучающихся и их родителей условиями воспитания, обучения и развития обучающихся в Комплексе Увеличение количества обучающихся вовлеченных в реализацию программы организации летнего отдыха
Утверждение плана работы Совета обучающихся учебный год	сентябрь	Артюхина Т.А. Вишневецкая Е.К. Ильина Е.Г. Педагоги - организаторы	Обеспечение основных принципов участия обучающихся в принятии решений, затрагивающих их интересы, таких как: добровольность; включенность всех

Об организации мониторинга потребностей обучающихся Об участии обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников, в социально – значимых и профессиональных конкурсах			групп обучающихся; приоритет развития ребенка Повышение результативности участия обучающихся в Конкурсах различного уровня
Профилактика О вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека О реализации программ дополнительного образования в Комплекса	октябрь	Артюхина Т.А., Ильина Е.Г. Альмова Т.А. Педагоги - организаторы	Формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья; - формирование у обучающихся навыков сохранения собственного здоровья, овладения здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения во внеурочное время Увеличение количества обучающихся вовлеченных в реализацию программ дополнительного образования
Материальное стимулирование и поощрение студентов и школьников	ноябрь, май	Артюхина Т.А., Ильина Е.Г. Педагоги - организаторы	Поощрение обучающихся за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности
О создании совместных проектов СП «Детский сад, «СОШ», «Колледж»	Декабрь Декабрь Апрель 2017 г.	Артюхина Т.А., Ильина Е.Г. Педагоги – организаторы Заместители руководителей подразделений, факультетов тьютеры	Реализация совместных проектов СП «Детский сад, «СОШ», «Колледж» Поощрение обучающихся по результатам успеваемости
Об организации и проведении праздника «Посвящение в студенты»	январь	Мироненко Ю.Д. Артюхина Т.А., Руководители факультетов Ильина Е.Г. Педагоги - организаторы	План работы рабочей группы по проведению праздника
О ходе реализации проекта духовного – нравственного воспитания молодежи совместно со Сретенским монастырем	февраль	Мироненко Ю.Д. Бобоьвич Л.В. Дейкун Я.И. Артюхина Т.А., Ильина Е.Г. Педагоги - организаторы	Формирование у обучающихся набора компетенций, связанных с усвоением ценности многообразия и разнообразия культур, философских представлений и религиозных традиций, с понятиями свободы совести и вероисповедания, с восприятием ценности терпимости и партнерства в процессе освоения и формирования единого культурного пространства;
О ходе участия в социально – значимых и профессиональных конкурсах	март	Артюхина Т.А., Руководители подразделений	Распоряжение о награждении победителей

		Ильина Е.Г. Педагоги - организаторы	
Результаты мониторинга удовлетворенности УВП студентами и школьниками	апрель	Артюхина Т.А., Вишневецкая Е.К. Руководители подразделений Ильина Е.Г. Педагоги - организаторы	Успешная сдача ГИА обучающимися Рост удовлетворенности обучающихся условиями воспитания, обучения и развития в Комплексе
Подведение итогов работы за год	май	Артюхина Т.А., Ильина Е.Г. Педагоги - организаторы	Презентация отчета Задачи на следующий учебный год

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Мероприятия	Срок	Ответственный	Результат
Разработка программ игровой поддержки раннего развития детей от 1 до 3 лет: - «Программа развития игровой деятельности детей 3-го года жизни в группе кратковременного пребывания» - Образовательная программа дополнительного образования «Играю с мамой» - «Программа развития сенсорных навыков в игровой деятельности»	апрель сентябрь октябрь	Карпова О.А. Колотилина Н.Н.	Реализация программ игровой поддержки раннего развития детей от 1 до 3 лет
Проведение открытых просмотров совместной деятельности педагога с детьми в группах раннего возраста: - Игра-занятие по формированию общения «Солнышко», «Игра-путешествие»; - Музыкально-ритмические игры «Весна», «В гостях у снегурочки»; - Развитие двигательных навыков «Веселые ребята», «Вместе весело шагать»; - Интегрированное занятие «Бусы для куклы»	1 раз в месяц по графику с января 2017 г.	Руководители структурного подразделения «Детский сад». Колотилина Н.Н.	Увеличение количества детей вовлеченных в программы по поддержке раннего развития
Проведение открытых просмотров образовательной деятельности с применением современных педагогических технологий в соответствии с требованиями ФГОС ДО по духовно – нравственному воспитанию: - игровая деятельность (игры-путешествия для детей младшего и среднего дошкольного возраста) - познавательно-исследовательская деятельность (игры-экспериментирование, проблемная ситуация,	1 раз в месяц (по графику)	Руководители структурного подразделения «Детский сад». Колотилина Н.Н.	Повышение профессиональных компетенций педагогов в области реализации ФГОС ДО

КВН, проектная деятельность в старшем дошкольном возрасте) - коммуникативная деятельность (сюжетно-ролевая игра, викторина для детей старшего дошкольного возраста) - изобразительная деятельность (экспериментирование, игра-путешествие младший и средний дошкольный возраст) - музыкальная деятельность (досуги для детей младшего и старшего дошкольного возраста)			
Реализация программ компенсирующей направленности	постоянно	Долгих М.М. Колотилина Н.Н. Нефедова Н.А.	Удовлетворение образовательных потребностей детей с ОВЗ
Разработка программы для детей старшего дошкольного возраста по профильному направлению школы (научно-познавательное и духовно – нравственное направление)	март	Карпова О.А. Колотилина Н.Н. Таратынова Е.В. Кулакова О.А. Ускова Е.Г.	Увеличение доли детей выпускных групп, обучающихся по программам дополнительного образования в соответствии с запросами родителей для последующего поступления в прогимназические классы с углубленным изучением математики до 10 % Реализация программы с 01.09. 2017
Проведение совместных мероприятий для воспитанников выпускных групп и обучающихся прогимназических классов: - «Весёлые старты» - Викторина «Знай-ка»	октябрь март	Руководители структурного подразделения «Детский сад». Колотилина Н.Н. Бобович Л.В. Дейкун Я.И. Кулакова О.А. Ускова Е.Г.	Увеличение доли выпускников подготовительной группы переведенных на следующую ступень обучения в Комплексе
Организация и проведение совместных передвижных тематических выставок на территории Комплекса творческих работ воспитанников детского сада и школьников: • «Природные фантазии» (поделки из природного и бросового материала) • «Чудо-елочка» (Легоконструирование)	сентябрь апрель	Руководители структурного подразделения «Детский сад». Колотилина Н.Н. Бобович Л.В. Дейкун Я.И. Кулакова О.А. Ускова Е.Г.	Трансляция опыта продуктивной творческой деятельности детей и взрослых Увеличение доли выпускников подготовительной группы переведенных на следующую ступень обучения в Комплексе
Проведение мастер-классов для воспитателей и учителей начальной школы по проведению занятий с применением современных образовательных технологий: ----- - Занятия по обучению грамоте в подготовительной группе "Уроки грамоты"	октябрь	Руководители структурного подразделения «Детский сад». Колотилина Н.Н. Бобович Л.В. Дейкун Я.И. Кулакова О.А. Ускова Е.Г.	Повышение профессиональных компетенций педагогических работников ДО и НОО в реализации ФГОС Увеличение доли выпускников подготовительной группы переведенных на следующую ступень обучения в Комплексе

<p>-Детский музыкальный театр «Радуга» -Художественное конструирование -Ритмопластика -Учусь читать -Учусь говорить правильно -Золотые рыбки -Учусь плавать -Плаваю с мамой -Ступеньки развития</p>	<p>октябрь- май</p>	<p>Руководители структурного подразделения «Детский сад» Колотилина Н.Н.</p>	
<p>Реализация программ дополнительного образования по познавательной- исследовательской и конструкторской деятельности детей на коммерческой основе - Юный техник - Робототехника для малышей - LEGO LAB Юниор - Художественное моделирование</p>	<p>октябрь- май</p>	<p>Артюхина Т.А. Руководители структурного подразделения «Детский сад». Колотилина Н.Н. Нефедова Н.А. Сергеева Т.А. Акинина Л.Ю. Рябова Л.П.</p>	<p>Удовлетворение познавательно- исследовательской и конструкторской деятельности детей Увеличение численности детей 5-7 лет, получающих услуги дополнительного образования до 90%</p>
<p>Проведение социально – значимых городских конкурсов, направленных на выявление и развитие интеллектуального и творческого потенциала воспитанников выпускных групп: -Городской экологический фестиваль «Бережём планету вместе» -Городской фестиваль детского и юношеского творчества «Эстафета искусств» -Городской фестиваль «Театральный олимп» -Московский городской конкурс «Дорожная азбука» -Городской конкурс «Огонь – друг, огонь – враг» -Турнир по шашкам -«Мама, папа, я - спортивная семья» -«Духовные скрепы Отечества» -«Времен связующая нить - урок в школьном музее»</p>	<p>в течение года по отд. плану</p>	<p>Артюхина Т.А. Нефедова Н.А. Руководители структурного подразделения «Детский сад». Колотилина Н.Н.</p>	<p>Формирование духовно-нравственных и гражданско-патриотических ценностей воспитанников. Повышение результативности участия воспитанников СП «Детский сад» в социально – значимых городских конкурсах.</p>
<p>Реализация городского образовательного проекта «Дети в музее»</p>	<p>По плану в течение года</p>	<p>Колотилина Н.Н., старшие воспитатели</p>	<p>Формирование художественно-познавательных интересов у воспитанников через приобщение к культурному наследию родного города; привлечение родительской ответственности к организации экскурсий в музей города</p>
<p>Создание тематических экспозиций на площадках подразделения «Детский сад»</p>	<p>по плану в течение года</p>	<p>Колотилина Н.Н., педагоги организаторы,</p>	<p>Нравственное воспитание дошкольников средствами музейной педагогики;</p>

		старшие воспитатели	обогащение открытого образовательного пространства Организация тематических экспозиций не менее 1 на каждой площадке подразделения «Детский сад»
Организация участия воспитанников СП «Детский сад» в традиционных воспитательных мероприятиях Комплекса (Пасха, День студента, Покровение в студенты, Благовещение, День Знаний, Минута славы и др.)	в течение года по отдельному плану	Артюхина Т.А. Руководители структурного подразделения «Детский сад» Кукунина О.М. Колотилина Н.Н.	Удовлетворение познавательно - творческой активности детей Увеличение доли выпускников подготовительной группы переведенных на следующую ступень обучения в Комплексе
Участие в Московском детском фестивале национальных культур « Мой дом-Москва», посвященный 75-летию битвы под Москвой.	сентябрь -июнь	Артюхина Т.А. Руководители структурного подразделения Нефедова Н.А. Колотилина Н.Н. Кукунина О.М.	Формирование ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине
Подготовка и проведение родительских собраний: - Модель организации образовательного процесса в ДОО в соответствии с ФГОС ДО для родителей (законных представителей) вновь поступивших воспитанников -О совместных проектах Комплекса по духовно-нравственному воспитанию - Основные принципы и содержание подготовки детей старшего дошкольного возраста к следующему уровню - Сотрудничество детского сада и семьи по сохранению и укреплению здоровья детей в рамках реализации ФГОС ДО	сентябрь декабрь апрель	Руководители структурного подразделения «Детский сад» Артюхина Т.А. Вишневецкая Е.К.	Организация и развитие конструктивного партнерства участников образовательного процесса Комплекса Сотрудничество педагогических работников с семьей по реализации ФГОС
Мониторинг дополнительных образовательных услуг: - Мониторинг образовательных запросов родителей (законных представителей) детей, посещающих общеразвивающие группы - Мониторинг запросов родителей детей с ОВЗ	сентябрь май	Руководители структурного подразделения «Детский сад» Вишневецкая Е.К.	Перечень программ дополнительного образования для обеспечения индивидуального маршрута воспитанника; программ игровой поддержки раннего развития детей (1- 3 лет) в для групп кратковременного пребывания.
Мониторинг взаимодействия детского сада и семьи	сентябрь, май	Руководители структурного подразделения «Детский сад»	Определение степени удовлетворенности семьи деятельностью ДОО

		Вишневецкая Е.К.	
<p>Реализация совместных проектов, событий детей и взрослых:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Огонь друг, огонь враг» - «Хочу расти здоровым!» -«Кем быть? Знакомство с профессиями» 	<p>октябрь-май январь апрель</p>	<p>Руководители структурного подразделения «Детский сад» старшие воспитатели Колотилина Н.Н.</p>	<p>Вовлечение в участие в детско-взрослых проектах и событиях не менее 55% от числа воспитанников</p>
<p>Организация и проведение мероприятий по повышению родительской компетенции в вопросах преемственности дошкольного и школьного общего образования: экскурсии, дни открытых дверей, открытые просмотры уроков, занятий.</p>	<p>февраль-апрель</p>	<p>Руководители структурного подразделения «Детский сад» Колотилина Н.Н., старшие воспитатели Дейкун Я.И. Бобович Л.В.</p>	<p>Создание благоприятных условий по адаптации воспитанников детского сада к школьному обучению</p>
<p>Проведение психолого-педагогических консилиумов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подведение итогов мониторинга эмоционально-волевой, познавательной сферы, речевого, психофизического развития. Планирование консультаций для родителей и родителей - Корректировка образовательного маршрута воспитанников, обсуждение результатов психолого-педагогического обследования детей младших групп - Итоги мониторинга развития детей, рассмотрение документов, характеристик для направления их в ЦМПК - Подведение итогов, консультация учителей, психологов школы <p>Проведение психолого-педагогических консилиумов по запросу</p>	<p>Сентябрь-октябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>февраль</p> <p>май</p> <p>по запросу</p>	<p>Вишневецкая Е.К. Воробьева Ж.Н.</p>	<p>Осуществление психолого-педагогического сопровождения по единому регламенту Организация психолого-педагогического сопровождения детей «группы риска» Реализация образовательных маршрутов детей с ОВЗ и детей-инвалидов Разработка и реализация адаптированных образовательных программ</p>
<p>Проведение занятий в подгруппах, направленных на развитие интеллектуально-творческого потенциала детей старшего дошкольного возраста</p>	<p>ноябрь-апрель</p>	<p>Вишневецкая Е.К. Левина И.С. Медведева О.Е. Ряжкова Н.А. Фалеева В.В.</p>	<p>Повышение уровня познавательной активности, оригинальности, гибкости мышления, развитие креативности</p>
<p>Разработка проекта "Цифровой Детский сад"</p>	<p>сентябрь-май</p>	<p>Максимова Е.В. Сергеева Т.А.</p> <p>Никитина М.Н.</p> <p>Руководители структурного подразделения «Детский сад»</p>	<p>Проект "Цифровой Детский сад" Начало реализации проекта с сентября 2017 года. Создание условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей</p>

<p>Реализация инновационных проектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Мультимедийный детский интерактивный театр как средство развития эмоциональной сферы дошкольников - Зеленый детский сад - начальная ступень формирования основ экологической культуры дошкольников». - Предметно-ориентированная среда формирования у дошкольников опыта естественно-научного познания окружающего мира - Лего-конструирование как средство развития конструкторских способностей и первоначальных технических умений у дошкольников» - Народные игры как средство социализации дошкольников 	<p>сентябрь – май</p>	<p>Максимова Е.В. Сергеева Т.А.</p> <p>Руководители структурного подразделения «Детский сад»</p>	<p>Увеличение доли воспитанников, освоивших опыт конструирования и естественнонаучного познания до 70%</p> <p>Увеличение доли педагогов, освоивших технологии развития у детей умений конструирования и опытно-исследовательской деятельности до 95%</p> <p>Доля детей, освоивших цикл народных игр 30%</p>
<p>Мастер-класс «Опыт развития у дошкольников конструкторских умений»</p>	<p>октябрь</p>	<p>Максимова Е.В. Сергеева Т.А.</p> <p>Рябова О.В. Колотилина Н.Н.</p>	<p>Освоение и последующее активное применение в практической деятельности педагога-воспитателя новых форм работы в соответствии с ФГОС ДО</p>
<p>Мастер-класс «Развитие эмоциональной сферы детей дошкольного возраста средствами современного интерактивного театра»</p>	<p>ноябрь</p>	<p>Колотилина Н.Н. Иванова В.П.</p>	<p>Сценарий демонстрационного спектакля</p> <p>Освоение и последующее активное применение в практической деятельности педагога-воспитателя новых форм работы</p>
<p>Семинар «Методика формирования у дошкольников опыта естественно-научного познания окружающего мира»</p>	<p>декабрь</p>	<p>Калугина В.С.</p>	<p>Методические разработки для практического применения в работе педагогов</p>
<p>Мастер-класс «Создание среды «зеленого» детского сада - условия формирования основ экологической культуры дошкольников»</p>	<p>январь</p>	<p>Мамелина Ю.В.</p>	<p>Методические разработки для практического применения в работе педагогов</p>
<p>- Тренинг для воспитателей подразделения Детский сад</p>	<p>октябрь</p>	<p>Максимова Е.В. Сергеева Т.А.</p> <p>Долгих М.М.</p>	<p>Методика организации народных игр с дошкольниками для практического использования в работе</p>

«Методика проведения занятий на тему «Народные игры с дошкольниками»		Рябова О.В.	
Участие в конкурсах инновационных проектов	В течение года	Максимова Е.В. Сергеева Т.А. Колотилина Н.Н.	Активизация научно-исследовательской работы педагогов, выявление и поддержка творческого потенциала Создание условий для профессиональной самореализации педагогов их профессионального мастерства; выявление талантливых, творчески работающих педагогов

НАЧАЛЬНОЕ, ОСНОВНОЕ И СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Мероприятия	Срок	Ответственный	Результат
Организация участия в совместных мероприятиях для воспитанников выпускных групп и обучающихся прогимназических классов: - «Весёлые старты» - Викторина «Знай-ка»	октябрь март	Руководители структурного подразделения «Детский сад». Колотилина Н.Н. Бобович Л.В. Дейкун Я.И. Кулакова О.А. Ускова Е.Г.	Увеличение доли выпускников подготовительной группы переведенных на следующую ступень обучения в Комплексе
Организация участия в совместных передвижных тематических выставках на территории Комплекса творческих работ воспитанников детского сада и школьников: -«Природные фантазии» (поделки из природного и бросового материала) - «Чудо-слочка» (Легоконструирование)	сентябрь апрель	Руководители структурного подразделения «Детский сад». Колотилина Н.Н. Бобович Л.В. Дейкун Я.И. Кулакова О.А. Ускова Е.Г.	Трансляция опыта продуктивной творческой деятельности детей и взрослых Увеличение доли выпускников подготовительной группы переведенных на следующую ступень обучения в Комплексе
Посещение мастер-классов для воспитателей и учителей начальной школы по проведению занятий с применением современных образовательных технологий: ----- - Занятия по обучению грамоте в подготовительной группе "Уроки грамоты" - «Неизведанное рядом» познавательно-исследовательская деятельность детей 5-6 года жизни ----- - Использование цифровой лаборатории на занятиях по формированию целостной картины мира у детей 6-7 года жизни	октябрь январь	Руководители структурного подразделения «Детский сад». Колотилина Н.Н. Бобович Л.В. Дейкун Я.И. Кулакова О.А. Ускова Е.Г. Таратынова Е.В.	Повышение профессиональных компетенций педагогических работников ДО и НОО в реализации ФГОС Увеличение доли выпускников подготовительной группы переведенных на следующую ступень обучения в Комплексе

<p>- Эффективные приемы обучения чтению детей с ОВЗ через разные виды игр</p> <p>- Использование многофункциональных интерактивных игр на групповых и индивидуальных занятиях с детьми ОВЗ</p> <p>-----</p> <p>- Интегрированные занятия по математике в подготовительной группе по теме "Путешествие в сказочный лес"</p> <p>- Занятия по конструированию в подготовительной группе «Наша армия», «Больница»</p>	апрель		
<p>Научно - практическая конференция обучающихся и студентов по результатам реализации учебного предмета «Индивидуальный учебный проект» в соответствии с ФГОС СОО</p>	декабрь	<p>Михалева Л.В. Родыгина О.А. Председатели МО Председатели ПЦК</p>	<p>Развитие способностей к проектной и исследовательской деятельности обучающихся, выполнение требований ФГОС СОО</p>
<p>Круглый стол по теме: «Использование электронной формы учебников (ЭФУ) в образовательной деятельности»</p>	март	<p>Дейкун Я. И. Бобович Л.В. Родыгина О.А. библиотекари учителя предметники Максимова Е.В.</p>	<p>Повышение компетенций педагогических работников в области информационно-коммуникационных технологий 100% обеспеченность учебной литературой в соответствии с ФГОС</p>
<p>Участие в мастер – классах, организованных СП «Детский сад», для и учителей начальной школы и воспитателей по проведению занятий с применением современных образовательных технологий :</p> <p>- демонстрация работы с воспитанниками с использованием цифровой лаборатории НОУРАША</p> <p>- организация образовательной деятельности с использованием информационных технологий (программный продукт МЕРСИБО)</p>	1 раз в месяц по графику	<p>Родыгина О.А. Кулакова О.А. Ускова Е.Г. Колотилина Н.Н. Карпова О.А. Дейкун Я. И. Бобович Л.В.</p>	<p>Повышение профессионального мастерства педагогических работников ДО и НОО в реализации ФГОС</p>
<p>Анкетирование родителей (законных представителей) в целях изучения спроса на дополнительные образовательные услуги</p>	сентябрь	<p>Артюхина Т.А., Вишневецкая Е.К., Бобович Л.В., Дейкун Я.И., Рябова Л.П. Насонова А.А.</p>	<p>Перечень востребованных программ учебных предметов, курсов для урочной и внеурочной образовательной деятельности, в т.ч. на договорной основе.</p>
<p>Реализация программ дополнительного образования, разработанных по результатам мониторинга (май 2016) родителей и обучающихся:</p> <p>-- Комплексная подготовка по математике, развитие аналитического мышления</p>	-в течение года	<p>Бобович Л.В. Дейкун Я.И. Артюхина Т.А. Нефедова Н.А. Рябова Л.П. Методисты Насонова А.А.</p>	<p>Увеличение численности обучающихся до 18 лет, получающих услуги дополнительного образования в Комплексе до 90% внутри Комплекса и 7 % из вне</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Развитие навыков работы с тестовыми заданиями по русскому языку - Обучение английскому языку по Кембриджским программам - -Общеразвивающие программы для начальных классов - Волейбол - Футбол - Подвижные игры - ОФП - Театральная студия - ИЗО - Современная хореография - Бальные танцы - Вокал - ВИА - Эскурсовод - Песочная анимация - Мультипликация - Робототехника - Фототворчество и др. 			
<p>Реализация программ дополнительного образования, направленных на удовлетворение образовательных потребностей детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с умственной отсталостью; - с НОДА - Театральная студия - ИЗО - Фототворчество - Бальные танцы - Вокал - Песочная анимация и др. 	с октября	Павлова И.С. Ускова Е.Г. Бобович Л.В. Дейкун Я.И. Вишневецкая Е.К. Нефедова Н.А.	Удовлетворение потребностей детей с ОВЗ
<p>Разработка программ дополнительного образования для различных образовательных уровней с учетом преемственности ОП по направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> -художественное творчество; - патриотическое - спортивное; - роботехника -мультипликация -фототворчество и др. 	июнь	Артюхина Т.А., Максимова Е.В., Нефедова Н.А., Рябова Л.П., Бобович Л.В. Дейкун Я.И. Насонова А.А.	Увеличение численности обучающихся до 18 лет, получающих услуги дополнительного образования в Комплексе до 90%
<p>Реализация проекта «Профессиональное обучение без границ»</p>	Сентябрь – июнь	Быковец О.А. Насонова А.А. Коновалова Г.В. Дейкун Я.И. Михалева Л.В. Бобович Л.А.	Приобретение учащимися 7-х – 11-х классов (более 100 человек) профессиональных компетенций по рабочим профессиям: -Фотограф -Мастер маникюра

			<p>-Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин</p> <p>-Изготовитель художественных изделий из дерева</p> <p>-Исполнитель художественно-оформительских работ</p>
<p>Реализация программ дополнительного образования на базе «Станции юных техников» » по направлениям:</p> <p>Роботехника</p> <p>Мультипликация</p> <p>Фототворчество</p> <p>Песочная анимация</p>	<p>в течение года с октября</p>	<p>Асмолов Т.А., Павлов И.В., Максимова Е.В., Рябова Л.П., Мурашова О.Е. Белецкий Р.А., Сизов А.А., Грабенко Е.Ф., Нифонтов Д.А. Нефедова Н.А.</p>	<p>Повышение результативности участия в конкурсах, олимпиадах, фестивалях технической направленности; Организация тематического отдыха детей в каникулярное время</p> <p>Увеличение доли обучающихся Комплекса и из числа жителей СВАО, осваивающих программы дополнительного образования на базе «Станции юных техников»</p> <p>Увеличение доли обучающихся, выбравших инженерно-техническое и технологическое направление до 5%</p>
<p>Проведение Мастер-классов по теме:</p> <p>-Работа с лазерным станком</p> <p>-создание объёмных фото и видео изображений</p> <p>-Применение лабораторий Паско в доп. Образовании</p> <p>-работа с 3-Д принтером</p>	<p>Ноябрь, май</p> <p>Октябрь, апрель</p> <p>Декабрь</p> <p>Январь, февраль</p>	<p>Максимова Е.В. Сизов А.А. Дейкун Я.И. Бобович Л.В. Насонова А.А.</p>	<p>Увеличение доли обучающихся, выбравших инженерно-техническое и технологическое направление до 5%</p>
<p>Организация и проведение творческих конкурсов, проектной деятельности (по направлениям)</p> <p>-конкурс образовательных достижений «Ученик года»</p> <p>«Русский медвежонок», «Кенгуру», «Кит», «Твои возможности»</p> <p>«Бульдог», -«Гелиантус», «Музеи. Парки. Усадьбы»</p> <p>«Времен связующая нить-урок в школьном музее</p> <p>«Школьные музеи: новые возможности»</p> <p>«Духовные скрепы Отечества»</p> <p>-олимпиада «Не прервется связь поколений»</p>	<p>в течение года по графику</p>	<p>Артюхина Т.А. Дейкун Я. И. Бобович Л.В. Михалева Л.В. Бобович Л.В. Родыгина О.А. Кукунина О.М. Председатели МО педагоги</p>	<p>Повышение результативности участия в творческих конкурсах, проектах</p>
<p>Подготовка и участие в проектах «Школа реальных дел», «Хронограф»</p>	<p>сентябрь-март</p>	<p>Дейкун Я. И. Бобович Л.В. председатели МО учителя</p>	<p>Привлечение школьников к решению реальных задач работодателей</p> <p>Разработка и представление проектов в финальном туре</p>
<p>Подготовка и участие учащихся 8-11 классов в XVII Всероссийском конкурсе исторических исследовательских работ «Человек в истории. Россия - XX век»</p>	<p>сентябрь-декабрь</p>	<p>Дейкун Я. И. Бобович Л.В. председатели МО учителя</p>	<p>Развитие у обучающихся интереса к самостоятельным исследованиям российской истории минувшего века</p>
<p>Участие в конкурсах WS Junior по компетенциям:</p>	<p>в течение года</p>	<p>Заварзин К.А. Насонова А.А. Павлов И.В.</p>	<p>Увеличение количества обучающихся, участвующих в движении WS Junior на 10%</p>

Видеомонтаж, Графический дизайн, Поварское дело, Технология моды, Мобильная робототехника, Интернет вещей, Нейропилотирование, Фотография, Токарные работы на станках с чпу, Фрезерные работы на станках с чпу, Инженерная графика, Прототипирование, Электроника		Максимова Е.В. Дейкун Я. И. Бобович Л.В.	
Проведение тематических уроков, посвященных памятным датам Российской истории и культуры соответствии с рекомендациями Минобрнауки России: (приложение к плану)	сентябрь-май	Дейкун Я. И. Бобович Л.В. Председатели МО	Приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности
Участие в социально-значимых конкурсах ГМЦ ДОГМ	По графику проведения	Нефедова Н.А. Кукунина О.М Педагоги-организаторы площадок	Развитие творческих способностей и социализация обучающихся, повышение культурного уровня.
Проведение традиционных мероприятий : <ul style="list-style-type: none"> • День знаний • День здоровья • Праздник «Посвящение в студенты» для первокурсников • «День Учителя» Рождество • «Широкая масленица» • Благовещение • Пасха • «Последний звонок» • Выпускной вечер • «Формула успеха» • «Золотая рельса» • «Московский дебют» • «Минута славы» 	По плану	Мироненко Ю.Д. Дейкун Я.И. Бобович Л.В. Т.А.Артюхина Д.С. Стеценко педагоги доп. образования педагоги-организаторы	Воспитание навыков межличностных отношений, информационных, корпоративных компетенций
Участие в программе «Культурно-историческое наследие» (посещение выставок, музеев, театров г. Москва) (по отдельному плану в ЕКИС)	В течение года (по отдельному плану)	Дейкун Я.И. Бобович Л.В. Классные рук. Педагоги-организаторы	Формирование у обучающихся комплексного мировоззрения, опирающегося на представления о ценностях активной жизненной позиции и нравственной ответственности личности.
Участие в реализации программы «Я и мир». Экскурсии по историческим и памятным местам России и зарубежья (по отдельному плану)	В течение года (по отдельному плану)	Е.Ю.Винниченко Сидоров А.В. Т.А.Артюхина Р.В. Соболев Кл. руководители Педагоги-организаторы	Формирование ценностных представлений о любви к России, народам Р.Ф. к своей малой родине.
Участие в реализации проекта «Культурное наследие» (походы, военные сборы, акции, экскурсии гражданско – патриотической направленности)	ежемесячно	Т.А.Артюхина Е.Ю.Винниченко О.М.Кукунина Педагоги-организаторы	Формирование ценностных представлений о любви к России, народам Р.Ф. к своей малой родине.

Организация и проведение антифашистских акций к памятным датам	февраль	Т.А.Артюхина О.Н.Кокорева Н.В. Павлова Педагоги-организаторы	Формирование у обучающихся представлений о ценностях культурно- исторического наследия России. Уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям Российского народа.
Благотворительные акции для школы-интерната Суздальского района Владимирской области и детского дома №5 СВАО	Февраль - март	Т.А. Артюхина Л.В. Кийко А.Н. Корнышева Педагоги-организаторы	Формирование у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблемы нравственного выбора.
Помощь приюту бездомных животных в Лосином острове «Красная сосна».	В течение года	Т.А. Артюхина Л.В. Кийко А.Н. Корнышева	Формирование у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблемы нравственного выбора.
Развитие волонтерского движения: деятельность добровольческого отряда студентов для оказания помощи социально не защищенной категории населения, участие в акциях регионального и городского уровня	В течение года	Т.А. Артюхина А. Н. Корнышева Педагоги- организаторы	Формирование у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблемы нравственного выбора.
Осуществление акций: «Свет в окне» -помощь ветеранам Войны и труда (по отдельному плану)	апрель - май	Дейкун Я.И. Бобович Л.В. Павлов И.В. Л.В. Кийко А. Н Корнышева	Сохранение связи между молодым поколением, ветеранами Войны и труда
Организация проведения профилактических акций, посвященных всемирным, международным и всероссийским дням: 1. Здоровья 2. Без табачного дыма 3. Отказ от курения 4. Борьбы со СПИДом 5. ЭКО-здоровье Реализация программы «Навигатор» Спортивные праздники «Дни Здоровья» Лекции по профилактике здорового образа жизни	В течение года	Т.А.Артюхина Л.В. Кийко Е.Ю. Виниченко Д.С. Стеценко Методическое объединение физическая культура Мед. работники, психологи, сотрудники ОВД, А.С. Миронов	Формирование безопасной среды в школе
Реализация проекта открытых образовательных пространств. Создание в СОШ музейной экспозиции, посвященной 50-летию школы, литературной гостиной(1380), «Туманный альбион» (274, 1380)	Ноябрь Февраль-Март	Дейкун Я.И. Бобович Л.В. Т.А. Артюхина Е.Ф. Грабенко Н.К. Павлов Е.Г. Панкова М.Н. Никитина	Расширение зоны комфорта и создание среды новых образовательных возможностей

Реализация совместного проекта комплекса и Средненского монастыря в рамках предмета по выбору «Основы православной культуры», ОРКСЭ.	В течение года	Дейкун Я.И. Бобович Л.В. Ю.Д. Мироненко Т.А. Артюхина	Духовно-нравственное совершенствование ценностей восприятия традиционных российских религий и мультикультурности.
Организация и проведение экскурсий по музеям Комплекса в рамках реализации городского проекта «Музейные субботы».	По мере формирования групп на сайте	Дейкун Я.И. Бобович Л.В. Т.А. Артюхина О.М. Кукунина Педагоги-организаторы музейной деятельности Педагоги-организаторы	Реализация профориентационной программы, повышение престижа и рейтинга комплекса.
Просвещение, творческое развитие, воспитание и социализация обучающихся (в том числе формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни)			
Участие в городских мероприятиях по содействию трудоустройству (ярмарки вакансий)	По графику проведения	Артюхина Т.А. Классные руководители	Содействие в трудоустройстве обучающихся СП « Колледж»
Участие в социально-значимых конкурсах ГМЦ ДОГМ	По графику проведения	Нефедова Н.А. Кукунина О.М Педагоги-организаторы площадок	Развитие творческих способностей и социализация обучающихся , повышение культурного уровня.
Системная работа методического объединения классных руководителей совместно с ПЦК, отделами воспитательной работы (психологическая служба, музейный отдел и др.) по площадкам Комплекса	ежемесячно	Т.А. Артюхина О.А. Карпова Н.А. Нефедова Е.К. Вишневецкая О.М. Кукунина	Выстраивание единых форм и методов воспитательной работы
Сохранение и преумножение традиций Комплекса: 1. Праздник «Посвящение в студенты» для первокурсников 2. «Татьянин день» - день студента 3. «День Учителя» - профессиональный праздник 4. «Широкая масленица» 5. «Последний звонок» 6. Выпускной вечер 7. «Посвящение в профессию»	ежемесячно	Т.А.Артюхина Е.Ю.Виниченко О. М. Кукунина Е.Н.Николина О.Е.Мурашова И.В. Жданова Е.А. Дробитова Н.В. Павлова А.Н. Корнышева Д.С. Стеценко зав. отделениями	Воспитание навыков межличностных отношений, информационных, корпоративных компетенций

8. «Формула успеха» 9. «Золотая рельса» 10. «Московский дебют» 11. «Минута славы» 12. «Клуб выходного дня»		кл. руководители педагоги доп. образования	
Реализация программного взаимодействия (детский, сад, школа) и трансляция опыта воспитательной деятельности кл. руководителей, мастеров производственного обучения, воспитателей детских садов, педагогов доп. образования (организация публикаций, мастер – классов, семинаров и др., курсы повышения квалификации)	ежемесячно	О.А. Карпова Т.А. Артюхина Н.А. Нефедова М.М. Долгих	Выстраивание единых форм и методов воспитательной работы
Организация и проведение юбилейных торжеств: 70 – ление факультета «Художественных ремесел», 40 – ление факультета «Дизайн», 50 – ление факультета «Прикладной эстетики» (по отдельному плану)	октябрь	Ю.Д. Мироненко Т.А. Артюхина Г.В. Герасимова Б.Л. Лыс О.В. Иванова	Воспитание приверженности к этическим ценностям и формирование кооперативных компетенций
Реализация программа «Культурно-историческое наследие» (посещение выставок, музеев, театров г. Москва) (по отдельному плану в ЕКИС)	ежемесячно	Классные рук. Тьютеры факультетов	Духовно-нравственное развитие личности студентов и школьников
Реализация программы «Я и мир». Экскурсии по историческим и памятным местам России и зарубежья (по отдельному плану)	ежемесячно	Е.Ю.Винниченко Т.А.Артюхина Р.В. Соболев Кл. руководители	Расширение культурного уровня и кругозора студентов и школьников
Реализация проекта «Культурное наследие» (походы, военные сборы, акции, экскурсии гражданско – патриотической направленности)	ежемесячно	Т.А.Артюхина Е.Ю.Винниченко О.М.Кукунина	Духовно – нравственное и гражданское воспитание

Организация и проведение антифашистских акций к памятным датам	февраль	Т.А.Артюхина О.Н.Кокорева Н.В. Павлова	Духовно – нравственное и гражданское воспитание
Организация шефской работы с вспомогательной школой-интернатом Суздальского района Владимирской области и детским домом №5 СВАО, помощь приюту бездомных животных и др.	Февраль - март	Т.А. Артюхина Л.В. Кийко Е.Ю.Винниченко Е.Н.Николина И.В. Жданова Е.А. Дробитова А.Н. Корнышева Е.А. Иванова Н.В. Павлова	Воспитание навыков межличностных отношений и проблемных компетенций
Развитие волонтерского движения: продолжение деятельности добровольческого отряда студентов для оказания помощи социально не защищенной категории населения, участие в акциях регионального и городского уровня Анализ участия подразделений в волонтерском движении	ежемесячно	Т.А. Артюхина Л.В. Кийко	Воспитание навыков работы в команде, межличностных, коммуникативных отношений
Осуществление акций: «Свет в окне» -помощь ветеранам Войны и труда (по отдельному плану)	апрель - май	Л.В. Кийко	Сохранение связи между молодым поколением, ветеранами Войны и труда
Пропаганда и культивирование стандартов здорового образа жизни и обеспечение развития деятельности спортивных центров профилактические акции, посвященные всемирным, международным и все-российским дням: 6. Здоровья 7. Без табачного дыма 8. Отказ от курения 9. Борьбы со СПИДом 10. ЭКО-здоровье Реализация программы «Навигатор» Спортивные праздники	ежемесячно	Т.А.Артюхина Л.В. Кийко Е.Ю. Винниченко Д.С. Стеценко А.Н. Гядунов Кафедра физвоспитания, Мед. работники, психологи, зав.отделениями, сотрудники ОВД, А.С. Миронов	Воспитание приверженности к здоровому образу жизни

«Дни Здоровья» Лекции по профилактике здорового образа жизни			
Взаимодействие с кафедрой физкультуры по участию в спортивных мероприятиях страны, города, округа и др. (по отдельному плану)	ежемесячно	Т.А.Артюхина Е.Ю.Ви- ниченко Е.Н.Николина О.Е.Мурашова И.В. Жданова Е.А. Дробитова А.Н. Корнышева Н.В. Павлова Кафедра физкультуры кл. руководители педа- гоги доп. образования	Воспитание приверженности к здоро- вому образу жизни
Участие в Программе безвозмездного массо- вого донорства крови при участии и под- держке МО «СоюзМаш России»	В течение года	Артюхина Т.А. Вишневецкая Е.К. Насонова А.А. Тьютеры Классные руководи- тели	Участие студентов и преподавателей в Программе (3 раза в год по 10-15 человек)
Празднование 70-летие факультета, совместно с факультетом «Дизайн»	октябрь	Лыс Б.Л. – руководитель СП Жданова И.В. – педагог- организатор Руководители кружков доп. образования Родительский комитет	
Участие в благотвори- тельной программе «Сту- денты – детям»	Октябрь, де- кабрь, май	Герасимова Г.В. Кулешкова О.Н.	Реализация творческих мероприятий посредством студенческого актива для детей с отклонениями в психиче- ском развитии
Работа с родителями (законными представителями)			
Родительское собрание по вопросам: - адаптация студентов 1 курсов - предоставление допол- нительных образователь- ных услуг	сентябрь	Быковец О.А. Вишневецкая Е.К. Володина Н.И. Генерозова Л.И. Лобанова Г.В. Федотова Л.А.	Повышение психологической грамот- ности родителей. Успешное вхождение обучающихся 1 курса в образовательную деятель- ность Увеличение доли обучающихся по дополнительным образовательным программам

		Цыганова Л.Н. Нефедова Н.А. Руководители факультетов	
Родительское собрание по вопросу предоставления дополнительных образовательных услуг (2-4 курсы)	Октябрь	Быковец О.А. Цыганова Л.Н. Нефедова Н.А. Руководители факультетов Насонова А.А.	Увеличение доли обучающихся по дополнительным образовательным программам
Родительское собрание по вопросам профилактики негативных явлений в молодежной среде	декабрь	Педагоги-организаторы	Снижение численного состава обучающихся «группы риска»
Профориентационная работа			
«День карьеры» в гостинице «Ренессанс «Монарх-Центр».	Октябрь	Солерс Тамара Михайловна Набокова Анна Александровна (Факультет Ресторанный бизнес)	Повышение профессиональности компетентности обучающихся, содействие их трудоустройству по профилю их подготовки
Проведение мастер-класс компаний Metro Cash&Carry	декабрь	Солерс Тамара Михайловна Набокова Анна Александровна	
Брендовый день с соц. партнером ООО «Хотэл Менеджмент Компани» гостиницы «Riz-Karltan»: проведение презентации и мастер-класса по приготовлению блюд и сервировки стола.	апрель	Солерс Тамара Михайловна Набокова Анна Александровна (Факультет Ресторанный бизнес)	
Брендовый день с соц. партнером ООО «Балчуг» гостиница «Балчуг». Проведение презентации и мастер-класса по приготовлению блюд и сервировки стола.	Май	Солерс Тамара Михайловна Богданова Юлия Геннадьевна (Факультет Ресторанный бизнес)	
Проведение тематических классных часов по	1 раз в два месяца	Артюхина Т.А. Вишневецкая Е.К. Тьютеры	Повышение мотивации обучающихся к освоению образовательных программ

вопросам профориентации, трудоустройства обучающихся 1-2 курсов		Классные руководители	
Участие в реализации проекта «Профессиональный импульс»: По факультетам: - Культура и искусство (презентационная сессия на базе Творческого объединения женщин художников «Ирида») - Дизайн (мастер- класс на базе ООО “Мерлис-ателье”) - Реклама (мастер-класс на базе Рекламного агентства «AVagense» - Художественные ремесла мастер- класс на базе ООО « Русские палат Прикладная эстетика Мастер-класс по работе с косметикой Estel Professionals	Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Далее по плану ГМЦ Академия Estel	Соколова М.Н. Захарова А.В. Иванова О.В. Тарасова Т.А. Павлов И.В. Ивахова О.В. Лыс Б.Л. Касаткина Е.А. Ковалева Е.В. Янченкова Е.В. Герасимова Г.В. Кулешкова О.Н.	Содействие трудоустройству Повышение профессиональных компетенций обучающихся
Проведение мастер-классов «Создание 3D-объектов»	В течение учебного года	ПЦК «Информационные системы»	Повышение профессиональности компетентности обучающихся
Проведение ролевых игр «Отель «Инфинити»	В течение учебного года	ПЦК «Гостиничный сервис»	Повышение профессиональности компетентности обучающихся
«День карьеры»	В течение учебного года	ПЦК «Операционная деятельность в логистике»	Повышение профессиональности компетентности обучающихся
Проведение мастер-классов совместно с журналом «Радуга идей»	В течение года	Факультет «Культура и искусство» Соколова М.Н., Захарова А.В., преподаватели	Реклама образовательного комплекса, факультета.
Проведение мастер-классов в Российской государственной библиотеки искусств в рамках «Ночи искусств»	В течение года	Факультет «Культура и искусство» Соколова М.Н., Захарова А.В., преподаватели	Реклама образовательного комплекса, факультета.
Проведение мастер-классов в школах, дворцах детского творчества, художественных школах	В течение года	Факультет «Культура и искусство» Соколова М.Н., Захарова А.В., преподаватели	Реклама образовательного комплекса, факультета.

Участие и проведение мастер-классов в выставке «Ладья. Зимняя сказка-2016»	декабрь	Факультет «Культура и искусство» Соколова М.Н., Захарова А.В., Соколова М.А., преподаватели	Реклама образовательного комплекса, факультета. Содействие трудоустройству студентов по профилю их подготовки
Участие и проведение мастер-классов в выставке «Жар-птица-2017»	В течение года	Факультет «Культура и искусство» Соколова М.Н., Захарова А.В., Соколова М.А., преподаватели	Реклама образовательного комплекса, факультета. Содействие трудоустройству студентов по профилю их подготовки
Посещение и проведение мастер-классов на выставке «Образование и карьера»	В течение года	Факультет «Культура и искусство» Соколова М.Н., Захарова А.В., преподаватели	Реклама образовательного комплекса, факультета. Содействие трудоустройству студентов по профилю их подготовки
Проведение мастер-классов в рамках Дня славянской письменности и культуры от Департамента Культуры	май	Факультет «Культура и искусство» Соколова М.Н., Захарова А.В., преподаватели	Реклама образовательного комплекса, факультета.
Посещение ООО «Жостовская фабрика декоративной росписи». Встреча с главным художником Лебедевым М.В.	В течение года	Факультет «Культура и искусство» Соколова М.Н., Захарова А.В., преподаватели	Содействие трудоустройству студентов по профилю их подготовки
Встреча с генеральным директором ООО «Генеральный Концепт Дерева» Георгиянц Д.А.	В течение года	Факультет «Культура и искусство» Соколова М.Н., Захарова А.В., преподаватели	Содействие трудоустройству студентов по профилю их подготовки
Посещение ярмарки вакансий «Молодой карьерист»	В течение года	Факультет «Культура и искусство» Соколова М.Н., Захарова А.В., преподаватели	Содействие трудоустройству студентов по профилю их подготовки
Участие в Открытом музейном проекте «Ремесла и профессии» для учащихся школ	В течении года	Председатели ПЦК Николина Е.Н классные руководители	
Участие в выставке «Образование и карьера»	В течении года	Председатели ПЦК Николина Е.Н классные руководители	
Участие в выставке «Ладья», «Жар-птица»	В течении года	Председатели ПЦК Николина Е.Н классные руководители	
Участие в «Дни образования на ВВЦ»	В течении года	Председатели ПЦК	

		Николина Е.Н классные руководители	
Участие в ярмарках профессий	В течении года	Председатели ПЦК Николина Е.Н классные руководители	
Участие в Ярмарках профессий ОУ СВАО	В течении года	Председатели ПЦК Николина Е.Н классные руководители	
Профоориентационная работа, сотрудничество с Call центром Комплекса (его размещение на площадке факультета)	сентябрь	Лыс Б.Л. – руководитель СП	
Участие во внутренних, городских, всероссийских и международных конкурсах, выставках и т.п. («Арт – профи», «Кубок Росси по художественному творчеству», «World Skills», «Мастерами славится Россия», «Ладья», «Образование и карьера», «Пасхальное яйцо 2017», «Школьные музеи новые возможности», «Духовные скрепы Отечества» и др.)	В течение учебного года	Факультет «Культура и искусство» М.Н. Соколова С.Б. Антипов Е.А. Дробитова М.А. Соколова Д.А. Захарова О.В. Попова Преподаватели	Формирование и развитие творческих способностей, воспитание приверженности к этическим ценностям, развитие коммуникативных и информационных компетенций
Организация и проведение конкурса «Московский дебют»	июнь	Булатова Е.С, Николина Е.Н	
Подготовка и участие в профессиональных конкурсах : Международный конкурс дизайнеров и модельеров одежды «Экзерсис»	Сентябрь, март	Булатова Е.С Николина Е.Н Нянькина А.В	
Подготовка и участие в международном конкурсе профессионального мастерства «Город,Мода,Образ»	Ноябрь, март	Булатова Е.С Николина Е.Н Нянькина А.В	
Подготовка и участие в городском конкурсе «Прикладное искусство», всероссийском конкурсе «Творчество молодых», городском конкурсе «Экзерсис», городском конкурсе «Весна 45-ого»	В течении года	Председатели ПЦК Николина Е.Н	

Подготовка и участие во Всероссийских олимпиадах профессионального мастерства по специальности «Технология»	В течении года	Председатели ПЦК Николина Е.Н	
Участие в отборе Министерства образования и науки РФ по проведению Всероссийской олимпиады по специальности «Прикладная эстетика»	Август	Герасимова Г.В. Каценкова О.М. Сойнова Е.И.	Организация и проведения мероприятия по определению уровня профессиональной подготовки студентов

5. РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ

Приложение 1

Содружество музеев Комплекса как инновационная площадка по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся

Деятельность музеев Комплекса направлена на проведение мероприятий по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся, формированию духовно-нравственных ценностей, создание условий для профессионального роста и национального самосознания. Приоритетной задачей является налаживание сетевого взаимодействия между музеями структурных подразделений, контактов студенческих активов музеев, участия в социально-значимых конкурсах, использование методических материалов музеев, их традиций в работе.

Основными направлениями музейной работы являются

- экспозиционно-исследовательское, в том числе и организация проектной работы на основе музейного предмета, музейной экспозиции;
- экскурсионное, в том числе проведение музейных уроков как продолжение школьного урока по истории, обществознанию, ИЗО, физике, химии, спецпредметам;
- организация деятельности классных руководителей, педагогов-предметников, педагогов дополнительного образования по участию в социально значимых конкурсах, разработке программы музейных занятий «Урок в музее»;
- духовно-нравственное развитие студентов средствами музейной педагогики;
- профориентационно-пропагандистское – работа с абитуриентами в музейном пространстве, проведение мастер-классов, творческих встреч
- разработка методического сопровождения музейного урока, подготовка методических сборников и публикаций о музеях;
- сопровождение участия студентов в конкурсах различного уровня и направленности;
- создание условий для организации работы студенческих объединений, БДО в рамках музейного пространства;
- организация внеурочного времени студентов;

-создание инновационных, интерактивных форм представления музейных экспозиций;

-методическое сопровождение и анализ деятельности музеев Комплекса.

Музеи являются частью культурно-образовательного пространства в подразделениях Комплекса, выполняют функции социализации и экскурсионной деятельности в рамках учебной и внеурочной деятельности для различных социальных групп: абитуриентов, студентов, родителей, ветеранов СПО, школьников, дошкольников и гостей.

Кроме того открытые музейные пространства предполагают свободное самостоятельное ознакомление с музейными экспозициями, предлагают различные формы диалога и осознания полученной информации в музейных занятиях. Всего в открытом доступе функционируют 4 музея и одно музейное пространство:

-музей «Война и Вера»;

-музей Трудового и боевого пути 274 Ярцевской Краснознаменной стрелковой дивизии;

-музей истории колледжа;

-музей 176 ЗАП;

- музейное пространство «Счастье, когда тебя понимают».

Деятельность музеев осуществлялась на основании плана Комплекса по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию и формированию открытых музейных пространств. Особенностью работы являются продолжение совершенствования экспозиционной работы, расширение тематики проектно-экскурсионной работы, проведение различных акций, марафонов, конкурсов к 71-летию Победы в ВОВ, Году Кино, 75-й годовщине начала ВОВ, взаимодействию с ветеранскими организациями Москвы. Деятельность музеев так же осуществлялась на основании нормативных документов, Концепции и Программы развития музеев, на основании плана работы музейного отдела Комплекса. Основной целью деятельности можно считать создание условий для формирования и гармоничного развития личности каждого студента, школьника, стимулирование его творческой активности и самореализации в различных видах учебной и внеурочной деятельности через музейное проектирование, проектную и инновационную деятельность в подразделениях Комплекса. Повысилась значительно роль педагогического коллектива в музейной деятельности, активность их участия в конкурсах музейной направленности.

Стратегия музейной работы в 2015-2016 учебном году была направлена на:

-Участие музеев в едином информационном пространстве Комплекса через развитие сайта музейного отдела

За отчетный период на сайте было размещено более 140 новостной информации по работе музеев, активно транслировался опыт музейной деятельности на сайте ГМЦ ДО г. М, Центра военно-патриотического воспитания, Для привлечения мотивированный на работу в музее студентов создана группа Алтарь Отечества в ВК.

-Обеспечение доступности, открытости и качества экскурсионной работы в музеях посредством использования возможностей инновационной профессионально-образовательной среды.

Всего уч.год было проведено 589 обзорных и тематических экскурсии для абитуриентов, студентов, учащихся, гостей Комплекса, 84 музейных занятия и 54 массовые музейные мероприятия, в которых участвовали 8300 человек.

-Трансляция опыта гражданско-патриотической направленности в проектной деятельности по учебным модулям при проведении студенческих научно-практических конференций в подразделениях.

Актив музеев подготовили и провели конференции на темы «Советские химики и их вклад в победу в ВОВ», «Заслуга ученых-физиков в создании танка Т-24, военной техники», «Физические законы и их использование в стрелковом оружии», «Наследники славы А.В. Суворова в предметах современных художественных ремесел», «Международный конкурс-фестиваль декоративно-прикладного творчества «Пасхальное яйцо-2016», Международный конкурс творческих работ «Ладья». Сменные выставки работ организованы в СП «Культуры и искусства», «Художественные ремесла», «Реклама», «Дизайн», «Ресторанный бизнес».

-Организация сетевых музейных мероприятий для участия в социально значимых конкурсам.

Акции «Музейная суббота», «Семейная реликвия», «Бессмертный полк. Москва», «Москва поет песни Победы», «Письмо и посылка солдату», «Вахта Памяти»(забота о захоронениях и памятных досках), кинолекторий «Есть такая профессия – Родину защищать» проводились в рамках городских конкурсов «Духовные скрепы Отечества», Школьные музеи - новые возможности».

-Оформление новых музейных образовательных пространств и расширение тематики экспозиций музеев, в том числе временных и сменных. Плановая работа проводилась в музейных экспозициях СП «Художественные ремесла», «Предпринимательства и ИТ», СП «Ресторанный бизнес», СП «СОШ»(1380), СП «Реклама»

-Способствование обретению национально-культурной идентичности на основе поликультурного образования школьников и студентов, навыков межкультурного диалога при организации экскурсионной деятельности вне Комплекса.

Экскурсионная деятельность в этом направлении осуществлялась в рамках конкурса «Музеи, Парки. Усадьбы», поездок в города Санкт-Петербург, Казань, Псков, Рязань, экскурсий по профессиональной направленности в музеи Москвы и Подмосковья, участия в фольклорных фестивалях, проведения досуговых часов с родителями в СП «Детсад» «Русская матрешка», «Традиции моей семьи». Традиционно продолжено участие в программе Еврейского музея и Центра Толерантности по формированию позитивного отношения между нациями

-Активное использование музейных экспозиций для формирования профессиональных компетенций, воспитание потребности к труду как важной жизненной ценности осуществлялось как в образовательном процессе, так и во

время Дней открытых дверей, проведении мастер-классов при выезде в образовательные учреждения, в Центры социальной защиты, на городские мероприятия.

- Воспитание потребности активного участия в музейной деятельности, овладения методами музейного общения.

В рамках сетевого взаимодействия между музеями проведены 6 музейных занятий по созданию интерактивных экскурсий по экспозициям, интерактивного архива музеев, инновационным формам работы при создании тематических экскурсий для студентов и школьников. Начата плановая работа по созданию сайта архивных материалов музеев Комплекса. Студенты СП «Реклама», «Ресторанный бизнес», «Предпринимательства и ИТ», «Культуры и искусства» прошли обучение и получили сертификаты на музейных курсах Центра военно-патриотического и гражданского воспитания и ГМЦ ДО г.М в количестве 35 человек.

- Организация городских семинаров и площадок ДОгМ с целью трансляции деятельности музеев Комплекса.

- семинар-презентация участия в конкурсе Кубок Героев, где были представлены результаты работы военно-мемориальных музеев Комплекса

По итогам семинара ГБПОУ «1-йМОК» присуждено 1 место в номинации «Инновационное сопровождение деятельности музеев»

- семинар для руководителей военно-исторических музеев ОУ системы ДО г. М «Роль мультимедийных средств в воспитательном процессе военно-исторических музеев образовательных организаций». Опыт работы музеев обобщен в сборнике ЦВПГВ, программа организации клуба «Память» СП «СОШ»(274) заняла 1 место в городском конкурсе «Школьные музеи –новые возможности»

- в рамках конкурса «Времен связующая нить- урок в школьном музее» в музеях Комплекса и СП «Детский сад» были организованы музейные мероприятия, мастер-классы и творческие мастерские на тему «Русь ремесленная, Русь мастеровая. Город мастеров» для родителей и ОУ города, которые посетили более 700 гостей. Конкурсная работа «Как рубашка в поле выросла» СП «Детский сад» заняла 1 место в окружном конкурсе «Воспитание патриотизма у детей дошкольного возраста методами музейной педагогики»

- городская акция «Музейная суббота» как одно из мероприятий конкурса «Духовные скрепы Отечества», которую посетили 450 гостей из школ и музеев СВАО, ЦАО.

Традиционно реализуются городские и колледжные программы музейной деятельности:

- «Музейный экспонат», «Семейная реликвия» по пополнению экспозиций новыми экспонатами;

- «Времен связующая нить- урок в школьном музее» проведение музейных занятий, викторин, квестов-игр, флешмобов;

- «Музейная афиша», «Музейная игра», «Музейное путешествие»- создание презентаций, визиток, буклетов о деятельности музеев, размещение их в Интернете;

- «Я поведу тебя в музей»- организация экскурсий для СП «Детсад»

-«Что рассказала фронтовая фотография»- акция «Бессмертный полк. Москва».

- «Колледж наш общий дом»

За учебный год в музеях были проведены:

- для учащихся СП «СОШ» -50 эк.

-для родителей СП «СОШ», «Детский сад» Комплекса-20 эк.

-для жителей СВАО-15 эк.

-для абитуриентов в Дни открытых дверей-180 эк.

-для ветеранских организаций СВАО, города Москвы-26 эк.

-в рамках городской площадки «Русь ремесленная. Русь мастеровая, Город мастеров», семинаров для работников музеев ОУ, конкурса «Кубок Героев», площадки «Школа новых технологий», мероприятий Префектуры СВАО, управы Северное Медведково-50 эк.

-для студентов комплекса в сетевом взаимодействии-248 эк.

-музейных занятий-84

-массовых мероприятий в сетевом взаимодействии-54

(Флешмоб «Москва поет песни Победы», кинолекторий «Есть такая профессия- Родину защищать», акция «Музейная суббота 2016», выставка «Семейная реликвия», акция «Бессмертный полк. Москва», «Вахта Памяти» к 75-й годовщине начала ВОВ).

Методическая работа в рамках музейной деятельности осуществлялась руководителями музеев Кукуниной О.М, Штырковой И.Н., Савельевой Л.И., Кириной Е.А, Басовой О.Н, Котовым В.Н. педагогами-предметниками.,Бериковой Р.Ф.,Влодавской Е.А, Кобеньяковой Т.Е, Бересневой Е.В., Рыбкиным С.С., Сафоновой И.Д, активом музея

В сборниках ДОГМ, ЦВПИГВ напечатаны методические разработки музейных занятий, викторины «Битва под Москвой», интерактивной семейной экскурсии « Старое и новое Северное Медведково», брейн-ринг « Танк Т-34», виртуальная экскурсия по Музею Истории колледжа Культуры и искусства. Созданы виртуальные визитки и афиши музейных экспозиций студенческим активом музеев СП «Реклама», «Предпринимательства и ИТ», «Ресторанный бизнес», «Дизайн».

Приложение 2

Результаты работы со Сретенским монастырем

Совместные проекты в рамках духовно – нравственного воспитания со Сретенской семинарией вышли на новый уровень – ГБПОУ «1 МОК» - площадка для проведения практики семинаристов 3 курса. Было организовано плодотворное общение на каждой площадке, составлен график посещения и тематика бесед.. В конце уч. года был получен мониторинг результатов по востребованности общения и проведения итоговых круглых столов, конференций, общих акций и программ, что легло в основу создания Программы по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию в Комплексе. Монито-

ринг показал, в том числе, и необходимость привлечения родителей, воспитанников СП «Детский сад», активистов Содружества музеев Комплекса к совместной деятельности. Студенты СП «Колледж» выезжали в Сретенскую семинарию, по субботам на ВВЦ в павильоне «Моя Россия, моя история» встречались с преподавателями и слушателями Сретенской семинарии. Апогеем этой работы стало посещение выставки в Манеже «Между двумя выстрелами 1917-1941 гг.», которую посетило более 700 чел. (студентов, родителей, педагогов, школьников, студентов). Были организованы паломнические поездки совместно со Сретенским монастырем по различным монастырям, а так же проведены совместные мероприятия Рождество, Пасха, Благовещение, Масленица, День знаний, Посвящение в студенты и др. Еженедельные встречи семинаристов со студентами в рамках факультатива «Основы Православной культуры», безусловно, положительно сказываются на формировании мировоззрения студентов. Учащиеся СП «Школа» в течении уч. года по графику (8 экскурсий в месяц) совершают экскурсии в Храм Христа Спасителя, организованные молодежным отделом Московской городской Патриархии, участвуют в мероприятиях Северо-Восточного Викариатства. Для родительской общественности школ и детских садов проведены лекции и ряд встреч по вопросам ОРКСЭ и организации совместной деятельности со Сретенской семинарией.

По благословию наместнику Сретенского монастыря Тихона Шевкунова ГБПОУ» 1-йМОК» признан одной из опорных площадок по реализации программы градоориентированного духовно – нравственного направления в воспитании молодежи. Положительные отзывы получены после встречи на ВВЦ в павильоне «Моя Россия, моя история» с о. Артемием (Владимировым), получившие продолжение в цикле бесед-встреч с родителями учащихся начальных классов.

Отчет о работе с семинаристами Сретенского монастыря

Посещение семинаристами в рамках прохождения практики на площадках 1 МОК,

-Экскурсионные Посещения обучающимися 1 МОК Сретенской Духовной семинарии.

В период учебного года Семинаристы Духовной семинарии проходили практику на площадках:

- Прикладной Эстетики
- Художественных ремеслах
- Рекламе
- Ресторанного бизнеса
- Предпринимательства

Всего было охвачено в 1 полугодии 12 групп обучающихся, семинаристов посетило -24, в рамках встреч со студентами проводились лекции на заданные темы, диспуты о студенчестве, совместная поездка в Сергиев Посад, совместные прогулки по парку ВДНХ.

Во 2 полугодии запланировано: посетить 17 групп семинаристами в количестве- 36.

Проведение совместной квест игры в парке ВДНХ.

Экскурсия в семинарию(35 обучающихся), круглый стол на тему «Нравственные ценности молодежи 21 века»

Создана группа со студентами семинарии и комплекса в ВКонтакте.

Где обсуждаются различные духовные темы, которые не успели обсудить при встрече.

ПРОГРАММА духовно – нравственного развития для студентов СП «Колледж»

Тема 1. Введение в изучение предмета. Пролог Евангелия от Иоанна.

1. Канон Нового Завета: состав и история формирования.

2. Понятие «новозаветный апокриф»; апокрифы, содержание которых соответствует церковному Преданию (напр., Протоевангелие Иакова, Евангелие Никодима).

3. Основные нехристианские свидетельства о Господе Иисусе Христе: Иосиф Флавий, Светоний, Плиний Младший, Лукиан, Цельс.

4. Наиболее известные представители святоотеческой экзегезы Нового Завета. Виды толкования Священного Писания.

5. Данные Священного Предания о евангелистах, характеристики и особенности каждого Евангелия.

6. Примерная периодизация и география евангельских событий.

7. Значение и основные темы Пролога в Евангелии от Иоанна (Ин.1.1-18).

8. Трудности согласования синоптических Евангелий и Евангелия от Иоанна. Версия епископа Кассиана о понимании первых двух глав Евангелия от Иоанна как введения в Евангелие.

Вопросы для самопроверки к теме №1:

1. Кратко проследить происхождение и значение слова Евангелие (по воззрениям древних эллинов, ветхозаветных иудеев, христиан).

2. Чем интересны свидетельства нехристианских авторов о Христе? Сделайте выводы из их свидетельств.

Тема 2. Родословия Спасителя в Евангелии. Начало евангельской истории.

1. Дата Рождества Христова: исторические указания Евангелия, расчеты и ошибка монаха Дионисия Малого в VI в.

2. Сравнение родословий Спасителя в Евангелии от Матфея (1 гл.) и в Евангелии от Луки (3 гл.)

3. Последовательность событий от Благовещения до поселения Господа в Назарете

Вопросы для самопроверки к теме №2:

1. Почему ангелы по Рождестве возвещали мир на земле? Если мир после Рождества Спасителя по-прежнему живет в состоянии постоянной войны, что в таком случае изменилось с Воплощением Иисуса Христа?

2. Все евангелисты акцентируют внимание на историчности Иисуса Христа – ради неоспоримости факта восприятия Христом человеческой плоти. Покажите, на основании чего монах Дионисий рассчитал известную нам дату Рождества Христова. Что обнаруживает его ошибку?

3. Кого, как и для чего Господь призывает в свидетели Своего Рождества?

Тема № 3. Служение св. Иоанна Предтечи. Крещение Господне.

1. Исполнение пророчеств Ветхого Завета и предсказаний архангела Гавриила в жизни и служении Предтечи

2. Служение Предтечи: проповедь покаяния, крещение в знак покаяния, свидетельства о Христе. Усекновение главы Иоанна Крестителя.

3. Крещение Господне.

4. Свидетельства Господа Иисуса Христа о Предтече.

5. Испытания Господа в пустыне.

Вопросы для самопроверки к теме №3:

1. Покажите, как исполнились в служении Иоанна Крестителя пророчества Ветхого Завета и слова архангела Гавриила, произнесенные при благовещении Захарии. Что, по Евангелию от Иоанна, было основной миссией Предтечи?

2. Почему Господь Иисус Христос называет Крестителя большим пророка (Мф.11.7, 9)?

3. В чем смысл Крещения Господа на Иордане?

4. В чем значение крещения Господня в контексте Его земного служения?

Тема № 4. Удаление в Галилею и начало галилейского служения. Две беседы в Евангелии от Иоанна (3-4 гл.)

1. Беседа с Никодимом (Ин.3)

2. Причины удаления Господа из Иудеи в Галилею (по синоптикам и Иоанну)

3. Беседа с самарянкой (Ин.4)

4. Начало служения в Галилее. Отвержение в Назарете.

Вопросы для самопроверки к теме №4:

1. Кем был Никодим? почему он пришел к Христу ночью?

2. Как Никодим представлял себе Царство Божие до этой беседы? Поясните, что принципиально новое об условиях вхождения в это Царство он узнал?

3. Объясните поведение Никодима во время этой беседы?

Тема № 5. Учение и чудеса Галилейского периода.

1. Темы Нагорной проповеди.

2. Приточное учение в Галилейский период

3. Чудеса и знамения.

4. Исцеление у Овчей купели (Ин.5), сопоставление с исцелением расслабленного в Капернауме.

5. Беседа о равенстве Сына и Отца (Ин.5)

6. Беседа о Хлебе Небесном (Ин.6)

Вопросы для самопроверки к теме №5:

1. На какие черты Царства Небесного и условия его достижения Господь обращал внимание слушателей?
2. Объясните, почему Господь учил в притчах?
3. Почему Заповеди блаженства свт. Иоанн Златоуст назвал «золотой цепью добродетелей»?
4. Что такое заповедь? Сравните заповеди блаженства и заповеди Декалога. Как те и другие связаны с понятием долга или ответственности, с воздаянием или наказанием?
5. Охарактеризуйте отношение Господа к Закону по Нагорной проповеди.

Тема № 6. Христос и ученики. Преображение Господне.

1. Первая встреча с будущими апостолами (по Ин.1). Призвание учеников (по синоптическим Евангелиям).
2. Избрание 12 учеников, смысл их апостольства.
3. Исповедание апостолов у Кесарии Филипповой, сравнение с другими исповеданиями.
4. Проблема восприятия апостолами служения и слов Христа
5. Преображение Господне: смысл и значение события, связь его со Страстями.
6. Прикровенные указания на Страсти до исповедания у Кесарии. Предсказания Спасителем Своей Смерти и Воскресения после кесарийского исповедания.

Вопросы для самопроверки к теме № 6:

1. Раскройте смысл и значение события исповедания апостола Петра у Кесарии Филипповой (Мф.16, Мк.8, Лк.9).
2. Найдите в Евангелии все похожие ситуации исповеданий и объясните, почему не ранее, а только после исповедания апостолов у Кесарии Филипповой в учении Господа появляется нечто новое – открытые указания на неизбежность Крестной смерти?

Тема № 7. Посещение Иерусалима: от праздника Кущей до праздника Обновления.

1. Беседы с иудеями на празднике Кущей (Ин.7-8); тематические связи с предыдущими главами.
2. Значение эпизода с женщиной, взятой в прелюбодеянии (Ин.8).
3. Исцеление слепорожденного: история веры (Ин.9).
4. Притча о Пастыре Добром: ветхозаветные параллели учения о пастырстве, смысл притчи (Ин.10)

5. Беседа на празднике Обновления: характеристика праздника, повод к беседе, структура и темы беседы (Ин.10). Тематические связи с предыдущими главами в Ин.

Вопросы для самопроверки к теме № 7:

1. Покажите, как связано учение Господа на празднике Кущей с историей и особенностями праздника.

2. О каких «делах Божиих» Господь говорит перед исцелением слепорожденного в Ин.9?

3. О чем эта история? Проследите развитие восприятия Личности Спасителя слепорожденным по всей главе. В каких обстоятельствах эта история еще вспоминается в Евангелии от Иоанна?

4. Для чего Господь испачкал грязью лицо слепому (см. толкование свт. Иоанна Златоуста и свт. Филарета (Дроздова))?

5. Чего пытались фарисеи добиться от слепорожденного на разборе его дела? Объясните позицию фарисеев – в отношении Христа, слепорожденного, случая дарования зрения.

6. Почему на празднике Обновления иудеи задают Господу вопрос: «Долго ли Тебе держать нас в недоумении? если Ты Христос, скажи нам прямо»? Получили ли вопрошавшие ответ на свой вопрос?

7. Что Господь хотел сказать иудеям притчей о Пастыре Добром? Как содержание притчи связано с ветхозаветным учением о пастырстве?

Тема №8. Путь на Страсти

1. Примерная география и основные события Пути Господа на Страсти.

2. Избрание 70 учеников. Отличие апостольства 70-ти от 12-ти.

3. Евангельское учение о любви к ближнему (поучения и притчи).

4. Евангельское учение о покаянии (поучения и притчи).

5. Евангельское учение о богатстве и рассудительности (поучения и притчи).

6. Евангельское учение о молитве (поучения и притчи).

Вопросы для самопроверки к теме № 8:

1. Почему в ответ на вопрос книжника Господь отвечает притчей о милосердном самарянине? Соответствует ли ответ Христа вопросу книжника?

2. Приведите аллегорическое толкование образов притчи: путь из Иерусалима в Иерихон, человек, впадший в разбойники, разбойники, снятие одежд, священник, левит, самарянин, масло, вино, гостиница, два динария.

3. На примерах притч и поучений о покаянии по Пути на Страсти расскажите, каким должно быть настоящее покаяние?

4. Является ли блудный сын примером подлинного покаяния?

5. На каком аспекте покаяния Господь останавливается в притчах о блудном сыне, о пропавшей драхме и заблудшей овце?

6. О каких внутренних препятствиях к достижению Царства Небесного Господь говорил по Пути на Страсти? Какими чертами Он дополнил учение о Царстве галилейского периода?

7. Какие есть способы толкования и объяснения притчи о неверном управителе? В чем ее смысл по толкованию свт. Феофана Затворника?

8. На примерах притч и поучений Пути на Страсти поясните, какой должна быть молитва.

Тема № 9. История евангельской проблемы неверия во Христа. Канун Страстной недели

1. Отношение иудейской элиты к служению Христа. Их реакция на воскрешение Лазаря.

2. Значение воскрешения Лазаря

3. Смысл и значение события торжественного Входа Господня в Иерусалим

4. Смысл Вифанского помазания.

Вопросы для самопроверки к теме № 9:

1. Какие евангельские эпизоды указывают на неприязнь иудейской элиты к Христу?

2. Почему синоптические Евангелия не повествуют о воскрешении Лазаря?

3. Почему чудо воскрешения мертвого Лазаря вызвало такой резонанс и реакцию всех социальных слоев Израиля? Евангельская история знает и другие случаи воскрешений, в чем особенное значение Воскрешения брата Марфы и Марии?

4. Раскройте смысл и значение Входа Господня в Иерусалим. Какие пророчества сбылись во время этого входа?

5. Почему перед Воскрешением Лазаря Господь говорит такие загадочные слова: «Не двенадцать ли часов во дне? кто ходит днем, тот не спотыкается, потому что видит свет мира сего; а кто ходит ночью, спотыкается, потому что нет света с ним» (Ин.11.9-10)

Тема №10. Первые дни Страстной седмицы

1. Великий Понедельник: проклятие смоковницы, изгнание торгующих

2. Великий Вторник: три обличительные притчи, три искусительных вопроса. Вопрос о власти Христа.

3. Обличительная речь Господа против книжников и фарисеев.

4. Эсхатологическая речь Спасителя. Увещания к бодрствованию (пример со смоковницей, пять притч).

Вопросы для самопроверки к теме № 10:

1. Почему обличительная речь Христа против книжников и фарисеев начинается словами: «Все, что они велят вам соблюдать, соблюдайте»?

2. На основании обличительной речи покажите, в чем вина фарисеев? За что фарисеям и книжникам Господь возглашает 8-кратное «горе» (Мф.23.13-31)? (ответ стройте по пунктам).

3. С какими евангельскими событиями (до Страстной седмицы) связаны обличения Господом фарисеев и их преданий?

4. Для чего Господь проклинает смоковницу после Входа в Иерусалим? Почему евангелист Лука, тщательно описывающий другие события, опускает рассказ об этом?

5. В Великий Вторник Страстной Седмицы в ответ на три обличительные притчи иудеи задают Господу три искусительных вопроса. Из чего можно заключить, что все вопросы направлены против мессианского достоинства Господа?

6. В чем искусительность каждого вопроса и в чем смысл каждого ответа Спасителя?

7. Объясните, как ответ Господа на вопрос саддукеев раскрывает учение о смысле христианского брака?

8. В чем обличительность притч о злых виноградарях, о брачном пире и о двух сыновьях?

9. Почему Господь неожиданно заговорил о кончине мире перед Своими страданиями? (ср. Мф. и Лк).

10. В чем отличие ответа, который Господь дает Своим ученикам и ответ фарисеям, вопрошавшим о сроках кончины мира? На основании эсхатологических речей Спасителя объясните, что станет причиной конца света?

Тема №11. Предательство Иуды. Великая Среда и Великий Четверг.

1. Поведение и характеристики Иуды в Евангелии. Мотивы предательства. Образ предателя в богослужении.

2. События Тайной вечери по всем Евангелиям.

3. Прощальная беседа с учениками: структура и темы беседы.

4. Первосвященническая молитва.

5. Моление в Гефсиманском саду.

Вопросы для самопроверки к теме № 11:

1. Почему в среде апостолов, избранных Самим Господом, появился предатель?

2. Что богослужебные тесты Великой Среды и Великого Четверга говорят о личности и грехе Иуды?

3. Синоптические Евангелия и Евангелие от Иоанна в повествовании о Тайной Вечери оставляют впечатление, что она была совершена в разные дни – по ев. Иоанну на день раньше. Какими указаниями Евангелистов создается указанная хронологическая проблема? Какие есть способы ее решения?

4. Почему ап. Иоанн не описывает установление Евхаристии на Тайной Вечери?

5. Охарактеризуйте поведение всех учеников на Тайной Вечери и их реакцию на действия и слова Спасителя.

6. Какие есть решения вопроса: причастился ли Иуда?

7. О каком отшествии и возвращении Господь говорит во время Прощальной беседы?

8. Почему заповедь о любви, которую Он дает ученикам, называется новой?

Тема № 12. Распятие, Смерть, Воскресение, Вознесение.

1. Взятие под стражу и суд над Христом;

2. Крестный путь, Голгофа, слова Господа с Креста, смерть Спасителя;

3. Явления Воскресшего Господа ученикам. Вознесение.

Вопросы для самопроверки к теме № 12:

1. Дайте историческую справку, кто такие Анна, Каиафа, Пилат.

2. В чем обвиняли Господа на суде у первосвященников? В чем иудеи обвиняли Христа перед Пилатом?

3. Почему ап. Петр отрекся от Христа?

4. Какие пророчества Ветхого Завета и Евангельские исполняются с момента взятия Господа под стражу до Его смерти на Кресте?

5. Кратко объясните смысл семи «слов» Господа с Креста.

6. почему при явлении Марии Магдалине, описанном в Ин., Господь запрещает ей прикасаться к Нему? а спустя недолгое время, когда она в толпе других жен вновь встречает Его – не препятствует?

7. Что такое «Пятидесятница по Иоанну»? Смысл этого события.

8. Почему Фомино неверие в богослужебных текстах Фоминой недели названо «благим»?

9. В каких Евангелиях повествуется о Вознесении Господнем?

10. В чем смысл события Вознесения?

Приложение 3

Мониторинг работы по духовно-нравственному воспитанию библиотекой школы

1. В фонде школьной библиотеки – 269 экземпляров книг по духовно-нравственному воспитанию. Из них - 60 т. энциклопедий; 160 экз. учебников для 4-5 классов.

Список основной литературы по духовно-нравственному воспитанию:

1. Православная энциклопедия 40 т. М.: «Церковно-научный центр «Православная энциклопедия», 2009 – 2016 г. 40

2. История русской церкви. 11 т. М. Изд-во «Спасо-Преображенского Валаамского монастыря», 1994 г. 11

3. Москва православная. Церковный календарь. М.: Изд-во «Инто», 2006 г. 9

4. Христос на Руси. М.: «Антландида –XXI в.», АО «Московские учебники», 2000 г. 2

5. И. Шурко Сотворение мира. Тверь.: ОАО «Полиграфкомбинат детской литературы», 2004 г. 1
 6. Ренан Жизнь Иисуса М.: «Политическая литература», 1994 г. 2
 7. Сергей Радонежский. Сборник. М.: «Патриот», 1991 г. 2
 8. А. Мень «Свет миру». Изд-во «Малыш», 1992 г. 2
 9. С. Лагерлеф Легенды о Христе М.: «Советская Россия», 1991 г. 1
 10. Библия для детей М.: «Книга», 1990 г. 1
 11. Детская библия в картинках М.»МГПО», 1992 г. 7
 12. Библия для детей М.: «Институт перевода библии», 2002 г. 2
 13. А.Н. Бахметева Рассказы для детей о земной жизни спасителя и господа бога нашего Иисуса Христа», ООО «Русский мир», 1997 г. 3
 14. Святой благоверный князь Даниил Московский. М.:»Даниловский благовестник» 2003 г. 1
 15. Святой Даниил Московский . М.:»Даниловский благовестник» 2003 г. 5
 16. М.А. Львова Священная история. М.: «Феникс», 1991 г. 1
 17. Религии мира. Пособие для учителя под ред. Щаповой Я.Н. М.: «Просвещение», 1994 г. 6
 18. Мир человека» М.: «Молодая гвардия», 1989 г.3
 19. Латышина Д.И., Муртазин М.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы исламской культуры. Учебник для общеобразовательных школ. М.: «Просвещение», 2013 г. 10
 20. Данилюк А.Я. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики. Учебник для общеобразовательных школ. М.: «Просвещение», 2013 г. 70
 21. Кураев А.В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры. Учебник для общеобразовательных школ. М.: «Просвещение», 2013 г. 70
 22. Беглов А.Л., Саплина Е.В. и др. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы мировых религиозных культур. Учебник для общеобразовательных школ. М.: «Просвещение», 2013 г. 10
- Всего: 269 экз.

2. Наибольший интерес вызывает у учащихся Православная энциклопедия издательства «Церковно-научный центр «Православная энциклопедия», «Детская библия в картинках» издательства «МГПО», «Библия для детей» издательства «Института перевода библии», «Христос на Руси» издательств «Атлантида - XXI в.» и АО «Московские учебники».

3. По книгам «Детская библия в картинках» и «Детская библия» проводятся среди учащихся обсуждения, даются творческие задания.

4.В учебном плане 4-ых классов есть предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России». По выбору родителей в школе преподаются основы православной культуры, основы светской этики и основы исламской культуры.

РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ в цифрах и фактах

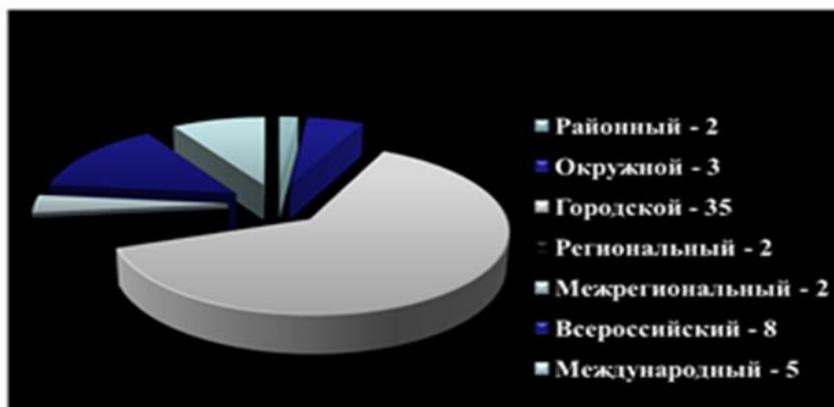


Волонтерское движение

- Адресная помощь ветеранам ВОВ – 76 чел.
- Поздравление ветеранов ВОВ - 29
- Акция «Письмо солдату» - 165
- Коммерческий проект – обеспечение горячим питанием ветеранов ВОВ (175 чел. за 5 месяцев) в субботние дни
- Участие в параде волонтеров. - Участников -11 чел., зрителей – 30 чел.
- Трудоустроено в комбинат школьного питания СВАО - 9 человек
 - Проведения праздника «День матери» 1 декабря 2013 года библиотека №89 Северное Медведково.
 - Акция «Сто лет московскому трамваю» - 12
 - Городской конкурс «Семейный альбом» - 18
 - Совместный проект с ФСБ работа в госпитале ФСБ.
- Посещение военного госпиталя на Староватутинском пер.
- Оказание помощи в проведении Дней открытых дверей.
- Посещение и помощь в питомнике для бездомных животных – 50 чел. (4 посещения).



Конкурсы блока дополнительного образования



Проектная деятельность

Совместно со Сретенским монастырем:

- Встречи с семинаристами – 58,
- Посещение выставки 400 – летие Дома Романовых – 326 чел.,

Рекламный проект совместно с Донским монастырем

Телеканал «Радость моя»
передача «Новый уровень» - 32 программы

- Новые открытые образовательные пространства - 8



Результаты конкурсов музейной работе

Первое место

- конкурс «Музейное содружество», номинация «Лучший музей по профессии».
- конкурс «Мастерами славиться Россия»
- Метапредметная олимпиада «Я - гражданин»

Второе место

- конкурс «Воспитание профессионала – путь к будущему» МИРО
- конкурс «Орден в моей семье»
- конкурс «Социальная реклама в музее»
- конкурс «Экотворец»
- Всероссийская олимпиада «Моя семья вчера, сегодня, завтра»

Третье место

- конкурс «Не прервется связь поколений»

Фестиваль-конкурс «Алтарь Отечества»:

Номинация «Фоторепортаж» первое место - 6 участников,
второе место - 2 участника, третье место - 3 участника.

Номинация «Прикладное искусство» первое место – 2 участника.

ФОТОГАЛЛЕРЕЯ

Встреча с родителями и педагогами Комплекса



Экскурсии в музее Комплекса «Война и вера»



Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны



Традиционный концерт хора Сретенского монастыря в Комплексе





АЗБУКА ЖИЗНИ
(СОВМЕСТНЫЙ ПРОЕКТ СРЕТЕНСКОГО МОНАСТЫРЯ И 1-МОК)



АЗБУКА ЖИЗНИ
(СОВМЕСТНЫЙ ПРОЕКТ СРЕТЕНСКОГО МОНАСТЫРЯ И 1-МОК)

Результаты работы в сети Интернет

http://1-mok.mskobr.ru/novosti/na_fakul_tete_predprinimatelstva_i_its_otdeleniya_gostinichnyj_servis_byla_provedena_tematicheskaya_vystavka_v_ramkah_iii_etapa/

http://1-mok.mskobr.ru/novosti/v_preddverii_prazdnovaniya_dnya_zavitnika_otchestva_i_v_ramkah_gorodskogo_festivalya_duhovnye_skrepy_otchestva_uchawiesya_shko/

http://1-mok.mskobr.ru/novosti/30_yanvary_a_studenty_fakul_teta_kul_tura_i_iskusstvo_posetili_hram_hrista_spasitelya/

http://1-mok.mskobr.ru/novosti/na_baze_sp_sosh_sostoyalsya_tematicheskij_koncert_posvyawennyj_prazdniku_svetlogo_rozhdestva/

http://1-mok.mskobr.ru/novosti/v_1-m_mok_vystupil_hor_moskovskoj_sretenskoj_duhovnoj_seminarii_pod_rukovodstvom_regenta_otca_aleksandry/

http://1-mok.mskobr.ru/novosti/f-t_predprinimatelstva_i_its_provyol_ryad_meropriyatij_v_ramkah_ii-etapa_gorodskogo_festivalya_duhovnye_skrepy_otchestva/

http://1-mok.mskobr.ru/novosti/pobeda_nachinalas_pod_moskvoj_na_f-te_reklama_proshla_tematicheskaya_vystavka_tvorcheskih_rabot_i_installyacij_video/

Заключение

Программа реализуется поэтапно, с корректировкой по итогам каждого учебного года. В каждом структурном подразделении определяется подпрограмма его включения в реальное воплощение цели, задач, содержания общей программы.

Реализация Программы обеспечит рост нравственной, гражданской зрелости и общей культуры выпускников, окажет им поддержку в подготовке к жизненному самоопределению. Мероприятия, предлагаемые в рамках Программы, позволят эффективнее использовать имеющиеся и создать новые формы, средства и механизмы воспитательной работы с обучающимися для формирования у них базовых общечеловеческих и духовно – нравственных ценностей.

Реализация Программы будет способствовать качественному улучшению духовно – нравственного и гражданско – патриотического воспитания обучающихся на основе взаимосвязи основного и дополнительного образования, формального и неформального образования, учитывая их стартовые возможности. В результате выполнения Программы ожидается рост удовлетворенности качеством воспитательного процесса со стороны всех его субъектов: обучающиеся будут увереннее использовать культурно-исторический потенциал как ресурс собственного развития и самореализации; родители будут отмечать расширение спектра образовательных услуг (включая дополнительное образование); гарантию педагогической поддержки и помощи детям, нуждающимся в ней; удовлетворенность качеством событий воспитывающего характера, организованных с участием детей и юношества.

Программа может быть использована руководителями, педагогами, методистами образовательных учреждений, преподавателями курса ОРКСЭ и другими категориями работников, осуществляющих духовно – нравственное и гражданско – патриотическое воспитание обучающихся.

Литература

- 1) Протоиерей Артемий Владимиров Словестный венок на главу российского педагога. Москва: Артос, 2013 г.
- 2) Н.В. Маслов Православное воспитание как основа русской педагогики. М.: Самшит-издат, 2007 г.
- 3) Программа совместных мероприятий Северо –Восточного Викариатства Московской (городской) епархии Русской Православной Церкви и образовательных организаций Северо-Восточного округа Департамента образования г. Москвы по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся на 2017 г.
- 4) Н.М. Уварова Скрепцы: программа подготовки педагогов к реализации задач Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025г.
- 5) Православная энциклопедия М.: «Церковно-научный центр «Православная энциклопедия», 2009 – 2016 г.
- 6) История русской церкви. М. Изд-во «Спасо-Преображенского Валаамского монастыря», 1994 г.
- 7) Христос на Руси. М.: «Антландида –XXI в.», АО «Московские учебники», 2000 г.
- 8) И. Шурко Сотворение мира. Тверь.: ОАО «Полиграфкомбинат детской литературы», 2004 г.
- 9) А. Мень «Свет миру». Изд-во «Малыш», 1992 г.
- 10) Святой Даниил Московский. - М.: «Даниловский благовестник» 2003 г.
- 11) М.А. Львова Священная история. М.: «Феникс», 1991 г.
- 12) Основы духовно-нравственной культуры народов России. М.: «Просвещение», 2013 г.
- 13) Данилюк А.Я. Основы духовно-нравственной культуры народов России.
- 14) Основы светской этики. Учебник для общеобразовательных школ. М.: «Просвещение», 2013 г.
- 15) Кураев А.В. Основы духовно-нравственной культуры народов России.
- 16) Основы православной культуры. Учебник для общеобразовательных школ. М.: «Просвещение», 2013 г.
- 17) Беглов А.Л., Саплина Е.В. и др. Основы духовно-нравственной культуры народов России.
- 18) Основы мировых религиозных культур. Учебник для общеобразовательных школ. М.: «Просвещение», 2013 г.